

**GYÓGYPEDAGÓGIAI ASSZISZTENS**  
**SZAKKÉPESÍTÉS SZAKMAI ÉS VIZSGAKÖVETELMÉNYEI**

**I.**  
**ORSZÁGOS KÉPZÉSI JEGYZÉKBEN SZEREPLŐ ADATOK**

1. A szakképesítés azonosító száma: 54 140 01 0000 00 00
2. A szakképesítés megnevezése: Gyógypedagógiai asszisztens

3. Szakképesítések köre:

3.1	Részsakképesítés	Nincs	
-----	------------------	-------	--

3.2	Elágazások	Nincsenek	
-----	------------	-----------	--

3.3	Ráépülések		
		Azonosítószám:	54 140 01 0001 54 01
		Megnevezés:	Autisták gyógypedagógiai asszisztense
		Azonosítószám:	54 140 01 0001 54 02
		Megnevezés:	Beszéd fogyatékosok gyógypedagógiai asszisztense
		Azonosítószám:	54 140 01 0001 54 03
		Megnevezés:	Értelmileg sérültek gyógypedagógiai asszisztense
		Azonosítószám:	54 140 01 0001 54 04
		Megnevezés:	Hallás fogyatékosok gyógypedagógiai asszisztense
		Azonosítószám:	54 140 01 0001 54 05
		Megnevezés:	Látás fogyatékosok gyógypedagógiai asszisztense
		Azonosítószám:	54 140 01 0001 54 06
		Megnevezés:	Pszichés fejlődésben akadályozottak gyógypedagógiai asszisztense
		Azonosítószám:	54 140 01 0001 54 07
		Megnevezés:	Súlyosan és halmozottan fogyatékosok gyógypedagógiai asszisztense
		Azonosítószám:	54 140 01 0001 54 08
		Megnevezés:	Testi fogyatékosok gyógypedagógiai asszisztense

4. Hozzárendelt FEOR szám: 3415

5. Képzés maximális időtartama:

Szakképesítés/Ráépülések megnevezése	Szakképzési évfolyamok száma	Óraszám
Gyógypedagógiai asszisztens	2	2000
Autisták gyógypedagógiai asszisztense	-	400
Beszéd fogyatékosok gyógypedagógiai asszisztense	-	400
Értelmileg sérültek gyógypedagógiai asszisztense	-	600

Szakképesítés/Ráépülések megnevezése	Szakképzési évfolyamok száma	Óraszám
Hallásfogyatékosok gyógypedagógiai asszisztense	-	400
Látásfogyatékosok gyógypedagógiai asszisztense	-	400
Pszichés fejlődésben akadályozottak gyógypedagógiai asszisztense	-	400
Súlyosan és halmozottan fogyatékosok gyógypedagógiai asszisztense	-	400
Testi fogyatékosok gyógypedagógiai asszisztense	-	400

## II. EGYÉB ADATOK

**SZAKKÉPESÍTÉS MEGNEVEZÉSE:** **Gyógypedagógiai asszisztens**

1. A képzés megkezdésének szükséges feltételei:

Bemeneti kompetenciák:	–
Iskolai előképzettség:	érettségi vizsga
Szakmai előképzettség:	–
Előírt gyakorlat:	–
Elérhető kreditek mennyisége:	–
Pályaalkalmassági követelmények:	nem szükségesek
Szakmai alkalmassági követelmények:	nem szükségesek

2. Elmélet aránya: 50%

3. Gyakorlat aránya: 50%

4. Szakmai alapképzés (iskolai rendszerben): van  
Időtartama (évben vagy félévben): 1 év

5. Szintvizsga (iskolai rendszerben): nem szervezhető  
Ha szervezhető, mikor: –

6. Egészségügyi alkalmassági vizsgálat: nem szükséges

**RÁÉPÜLÉS MEGNEVEZÉSE:** **Autisták gyógypedagógiai asszisztense**

1. A képzés megkezdésének szükséges feltételei:

Szakmai előképzettség:	54 140 01 0000 00 00 Gyógypedagógiai asszisztens vagy 54 1499 01 Gyógypedagógiai asszisztens
Előírt gyakorlat:	–
Elérhető kreditek mennyisége:	–
Pályaalkalmassági követelmények:	nem szükségesek
Szakmai alkalmassági követelmények:	nem szükségesek

2. Elmélet aránya: 50%

3. Gyakorlat aránya: 50%

4. Egészségügyi alkalmassági vizsgálat: nem szükséges

**RÁÉPÜLÉS MEGNEVEZÉSE: Beszéd fogyatékosok gyógypedagógiai asszisztense**

1. A képzés megkezdésének szükséges feltételei:

Szakmai előképzettség: 54 140 01 0000 00 00 Gyógypedagógiai asszisztens  
vagy  
54 1499 01 Gyógypedagógiai asszisztens

Előírt gyakorlat: –

Elérhető kreditek mennyisége: –

Pályaalkalmassági követelmények: nem szükségesek

2. Elmélet aránya: 50%

3. Gyakorlat aránya: 50%

4. Egészségügyi alkalmassági vizsgálat: nem szükséges

**RÁÉPÜLÉS MEGNEVEZÉSE: Értelmileg sérültek gyógypedagógiai asszisztense**

1. A képzés megkezdésének szükséges feltételei:

Szakmai előképzettség: 54 140 01 0000 00 00 Gyógypedagógiai asszisztens  
vagy  
54 1499 01 Gyógypedagógiai asszisztens

Előírt gyakorlat: –

Elérhető kreditek mennyisége: –

Pályaalkalmassági követelmények: nem szükségesek

Szakmai alkalmassági követelmények: nem szükségesek

2. Elmélet aránya: 50%

3. Gyakorlat aránya: 50%

4. Egészségügyi alkalmassági vizsgálat: nem szükséges

**RÁÉPÜLÉS MEGNEVEZÉSE: Hallásfogyatékosok gyógypedagógiai asszisztense**

1. A képzés megkezdésének szükséges feltételei:

Szakmai előképzettség: 54 140 01 0000 00 00 Gyógypedagógiai asszisztens  
vagy  
54 1499 01 Gyógypedagógiai asszisztens

Előírt gyakorlat: –

Elérhető kreditek mennyisége: –

Pályaalkalmassági követelmények: nem szükségesek

Szakmai alkalmassági követelmények: nem szükségesek

2. Elmélet aránya: 50%

3. Gyakorlat aránya: 50%

4. Egészségügyi alkalmassági vizsgálat: szükséges (halló vagy közepes fokúnál nem súlyosabb nagyothalló)

**RÁÉPÜLÉS MEGNEVEZÉSE: Látásfogyatékosok gyógypedagógiai asszisztense**

1. A képzés megkezdésének szükséges feltételei:

Szakmai előképzettség: 54 140 01 0000 00 00 Gyógypedagógiai asszisztens  
vagy  
54 1499 01 Gyógypedagógiai asszisztens

Előírt gyakorlat: –

Elérhető kreditek mennyisége: –

Pályaalkalmassági követelmények: nem szükségesek

Szakmai alkalmassági követelmények: nem szükségesek

2. Elmélet aránya: 50%

3. Gyakorlat aránya: 50%

4. Egészségügyi alkalmassági vizsgálat: nem szükséges

**RÁÉPÜLÉS MEGNEVEZÉSE: Pszichés fejlődésben akadályozottak gyógypedagógiai asszisztense**

1. A képzés megkezdésének szükséges feltételei:

Szakmai előképzettség: 54 140 01 0000 00 00 Gyógypedagógiai asszisztens  
vagy  
54 1499 01 Gyógypedagógiai asszisztens

Előírt gyakorlat: –

Elérhető kreditek mennyisége: –

Pályaalkalmassági követelmények: nem szükségesek

Szakmai alkalmassági követelmények: nem szükségesek

2. Elmélet aránya: 50%
3. Gyakorlat aránya: 50%
4. Egészségügyi alkalmassági vizsgálat: nem szükséges

**RÁÉPÜLÉS MEGNEVEZÉSE: Súlyosan és halmozottan fogyatékosok  
gyógypedagógiai asszisztense**

1. A képzés megkezdésének szükséges feltételei:

Szakmai előképzettség: 54 140 01 0000 00 00 Gyógypedagógiai asszisztens  
vagy  
54 1499 01 Gyógypedagógiai asszisztens

Előírt gyakorlat: –

Elérhető kreditek mennyisége: –

Pályaalkalmassági követelmények: nem szükségesek

Szakmai alkalmassági követelmények: nem szükségesek

2. Elmélet aránya: 50%
3. Gyakorlat aránya: 50%
4. Egészségügyi alkalmassági vizsgálat: nem szükséges

**RÁÉPÜLÉS MEGNEVEZÉSE: Testi fogyatékosok gyógypedagógiai asszisztense**

1. A képzés megkezdésének szükséges feltételei:

Szakmai előképzettség: 54 140 01 0000 00 00 Gyógypedagógiai asszisztens  
vagy  
54 1499 01 Gyógypedagógiai asszisztens

Előírt gyakorlat: –

Elérhető kreditek mennyisége: –

Pályaalkalmassági követelmények: nem szükségesek

Szakmai alkalmassági követelmények: nem szükségesek

2. Elmélet aránya: 50%
3. Gyakorlat aránya: 50%

4.Egészségügyi alkalmassági vizsgálat: szükséges

### III. MUNKATERÜLET

#### 1. A szakképesítéssel legjellemzőbben betölthető munkakör, foglalkozás:

A munkakör, foglalkozás	
FEOR száma	FEOR megnevezése
3415	Gyógypedagógiai asszisztens

#### 2. A szakképesítés munkaterületének rövid, jellemző leírása:

Közreműködik az általános jellegű közvetlen (gyógy)pedagógiai munka előkészítésében  
Részt vesz a tanórai, a tanórán kívüli és intézményen kívüli foglalkozások lebonyolításában

Közreműködik a fogyatékos személyek körében végzett általános jellegű nevelési, oktatási, képzési és fejlesztési teendők ellátásában

Irányítás mellett ellát egyes Fogyatékos-specifikus, gyógypedagógiai asszisztensi feladatokat az értelmi, a látás-, a hallás-, a testi-, a beszéd-, halmozottan (súlyosan és halmozottan) fogyatékos személyek, valamint az autista és a megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének tartós és súlyos rendellenességeivel küzdő személyek körében

Felügyeletet lát el, kíséri az egyes tanulókat vagy csoportokat

Gondozási feladatokat végez, elsősegélyt nyújt

Közreműködik a gyermekek, tanulók szabadidős tevékenységének szervezésében és lebonyolításában

Részt vesz adminisztrációs feladatok a munkaterületéhez tartozó, intézményi szintű tevékenységek ellátásában

#### 3. A szakképesítéssel rokon szakképesítések:

A szakképesítéssel rokon szakképesítések	
azonosító száma	megnevezése
52 140 01 0000 0000	Pedagógiai asszisztens



## IV. SZAKMAI KÖVETELMÉNYEK

### A szakmai követelménymodulok felsorolása:

#### A szakmai követelménymodul azonosítója és megnevezése:

**1283-06 Általános pedagógiai asszisztensi feladatok**

#### A szakmai követelménymodul tartalma:

##### Feladatprofil:

Átveszi, átadja a tanulót a szülőtől, gondozótól  
A pedagógussal egyeztetve tájékoztatja a szülőt a tanulót érintő napi eseményekről  
Részt vesz a szülői értekezleteken, esetenként családlátogatáson  
Részt vesz a team/munkaközösségi megbeszéléseken, intézményi értekezleteken  
Közreműködik az intézmény rendezvényeinek szervezésében, lebonyolításában  
Felügyeli a rábízott tanulókat  
Vigyáz a tanulók testi épségére  
Felismeri az alapvető elsősegélynyújtást igénylő helyzeteket  
Felismeri az orvosi segítséget igénylő helyzeteket  
Jelzi az intézkedés szükségességét  
A pedagógussal együtt ügyeletet lát el a tanítási órák előtt, az óráközi szünetekben, a napközis foglalkozások befejeztével, szünidőben  
Intézményen belül (foglalkoztató termek, WC, ebédlő, tornaterem stb.) szükség szerint kíséri a tanulót  
Intézményen kívül foglalkozások, programok helyszíneire, kirándulásokra, tanulmányi sétákra, erdei iskolába stb. kíséri a tanuló(ka)t  
Gondoskodik a foglalkozásokon való megjelenésről  
Tevékenyen részt vesz a tanuló személyi higiénés szokásainak kialakításában  
Tevékenyen részt vesz a tanuló környezeti higiénés szokásainak kialakításában (személyes élettér, közös élettér tisztasága, rendje stb.)  
Tevékenyen részt vesz a tanuló öltözködési szokásainak kialakításában  
Tevékenyen részt vesz a tanuló étkezési szokásainak kialakításában (terítés, evőeszközök használata stb.)  
Gyakoroltatja a tanulóval a mindennapi élethelyzetekben szükséges tevékenységeit  
Ellenőrzi a tanuló higiénés és önkiszolgálási tevékenységét  
Szükség szerint korrigálja a tanuló higiénés és önkiszolgálási tevékenységét  
Szervezi, felügyeli a csoportos étkezéseket  
Ellenőrzi a tanulók által használt helyiségek rendjét, tisztaságát  
Orvosi előírásoknak megfelelően gyógyszer ad be  
Orvosi ellátást nem igénylő sérüléseket lát el  
Lázat mér  
Felügyeli a beteget, sérültet  
Segíti a tanulót az általánosan használt gyógyászati segédeszközök használatában  
Részt vesz a tanulók intézményen belüli, illetve kívüli szabadidős programjainak szervezésében  
Részt vesz a tanulók intézményen belüli, illetve kívüli szabadidős programjainak előkészítésében (terem berendezése, eszközök, anyagok előkészítése stb.)  
Felügyeli, segíti a tanulót a szabadidős tevékenységben  
Egyezteti a pedagógussal a tanórai foglalkozásokhoz szükséges teendőket  
Előkészíti a tanórai foglalkozások során szükséges eszközöket

Berendezzi a termet a tanórai foglalkozások igényeinek megfelelően  
 Együttműködik a pedagógussal a tanórákon az általános jellegű oktató, nevelő munkában  
 Segíti, bátorítja a tanulót általános jellegű egyéni és csoportos feladatai megoldásában  
 A pedagógus irányításával közreműködik a tanulót fejlesztő, korrekciós tevékenységben  
 Egyénileg segít a tanulónak a tanórai és tanórán kívüli foglalkozásokon  
 A (gyógy)pedagógus útmutatásai alapján egyénileg segít a tanulónak íráskészséget fejlesztő feladatok megoldásában  
 A (gyógy)pedagógus útmutatásai alapján egyénileg segít a tanulónak olvasási készséget fejlesztő feladatok megoldásában  
 A (gyógy)pedagógus útmutatásai alapján egyénileg segít a tanulónak számolási készséget fejlesztő feladatok megoldásában  
 A (gyógy)pedagógus útmutatásai alapján egyénileg segít a lelassult mentális fejlődésű tanulónak a fejlesztő feladatok megoldásában  
 A (gyógy)pedagógus útmutatásai alapján egyénileg segít a magatartási nehézséggel küzdő tanulónak a fejlesztő feladatok megoldásában és a magatartás rendezésében  
 A (gyógy)pedagógus útmutatásai alapján egyénileg segít a beilleszkedési nehézséggel küzdő tanulónak a fejlesztő feladatok megoldásában és a beilleszkedési problémák rendezésében  
 A (gyógy)pedagógus útmutatásai alapján egyénileg segít a hiperaktív tanulónak a fejlesztő feladatok megoldásában és a hiperaktivitás rendezésében  
 A (gyógy)pedagógus útmutatásai alapján egyénileg segít a figyelemzavarral küzdő tanulónak a fejlesztő feladatok megoldásában és a figyelemzavar terápiájában  
 A (gyógy)pedagógus útmutatásai alapján egyénileg segít az autisztikus viselkedésű tanulónak a fejlesztő feladatok megoldásában és a speciális problémák rendezésében  
 A (gyógy)pedagógus útmutatásai alapján egyénileg segít a tehetséges tanulónak tehetsége kibontakoztatásában  
 Közreműködik a tanórák és a napközis foglalkozások rendjének biztosításában  
 Közreműködik a tanórai foglalkozásokon az általános jellegű oktatási és technikai eszközök kezelésében  
 Esetenként (pl. ügyeleti időben, szünidőben) foglalkozást szervez, tart (sport, játék, kézműves foglalkozás)  
 Beszámol a pedagógusnak a tanulók tevékenységéről  
 Vezeti a tanulókra vonatkozó általános jellegű nyilvántartásokat (pl. hiányzás)  
 Közreműködik adminisztrációs teendők ellátásában  
 Közreműködik iskolai dokumentumok elkészítésében

### **Tulajdonságprofil:**

Szakmai kompetenciák:

*A típus megjelölésével a szakmai ismeretek:*

- B A tanulóra és a szülőre vonatkozó közoktatási jogszabályok
- B Az intézmény működésére vonatkozó jogszabályok
- C Közoktatási és gyermekvédelmi jogszabályok
- C Gyermekvédelmi, családjogi, közoktatási, foglalkoztatási, szociálpolitikai fogalmak
- C A nevelési, oktatási, képzési intézmény általános működési szabályai
- C Az oktatási, képzési intézmény adminisztrációs szabályai

- A A tanulóra és a szülőre vonatkozó intézményi működési szabályok
- A Intézményi baleset- és tűzvédelmi szabályok
- A Közlekedésbiztonsági szabályok, a biztonságos közlekedés feltételei
- A Baleset, betegség esetén szükséges eljárás szabályai
- C Alapvető rendezvényszervezési feltételek, teendők, eljárások
- C Oktatástechnikai (audiovizuális) eszközök használati jellemzői és kezelése
- C Oktatástechnikai eszközök elemi karbantartási teendői, feladatai
- C Szemléltető eszközök használati jellemzői és szabályai
- C Tanulói eszközök és használati jellemzőik, szabályaik
- B Az iskolai helyiségek használati szabályai
- D Az iskolai tevékenységek, folyamatok általános szervezési jellemzői
- D A fejlődéslélektan tárgya, alapvető fogalmai és módszerei
- C A pedagógia tárgya, alapvető folyamatai, tevékenységei és fogalmai
- D A didaktika és az egyes más pedagógiai szakterületek, tantárgyak alapvető folyamatai, tevékenységei és fogalmai
- C A lelassult mentális fejlődésű tanuló alapvető jellemzői
- C A tanulási nehézségek jellemzői
- C A diszkalkulia alapvető jellemzői
- C A diszlexia alapvető jellemzői
- C A diszgráfia alapvető jellemzői
- C A nehezen nevelhető gyermek alapvető jellemzői
- C A magatartási nehézségek alapvető jellemzői
- C A beilleszkedési nehézségek alapvető jellemzői
- C A hiperaktivitás alapvető jellemzői
- C A figyelemzavar alapvető jellemzői
- C Az autisztikus viselkedés alapvető jellemzői
- C A tehetséges gyermekkel kapcsolatos alapvető feladatok és problémák
- C A tanórák szervezésének alapelvei és szempontjai
- C A tanórák főbb típusainak jellemzői
- C Az általános jellegű tanulói munkaformák és alkalmazásuk jellemzői
- C Az általános jellegű fejlesztő feladatok és alkalmazásuk alapvető jellemzői
- C A tanulói munka értékelése általános jellegű módszerei és alkalmazásuk jellemzői
- D Az alapképességek szerepe a tanulás folyamatában
- D A műveltségi területekhez, tantárgyakhoz kötődő különböző módszerek alapvető jellemzői
- C A tanulóval való egyéni foglalkozás módszereinek alapvető sajátosságai
- C A nevelés fő területei, általános fogalmai, alapvető eszközei, módszerei
- B Sportjátékok, szabályaik, jellemzőik, az egyes sportjátékok szerepe, megválasztásának szempontjai
- B Társas és közösségi játékok jellemzői, az egyes játékok szerepe, megválasztásának szempontjai
- B Fejlesztő játékok és technikák jellemzői és alkalmazhatóságuk
- C Az általános kézműves technikák jellemzői, alkalmazásuk feltételei, szerepük a gyerekek tevékenységében
- B A tanulóval való egyéni foglalkozást meghatározó pszichológiai jellemzők, feltételek
- B A csoportos foglalkozásokat meghatározó pszichológiai jellemzők, feltételek
- B A szülővel való kapcsolattartást meghatározó pszichológiai körülmények, feltételek
- C A mentálhigiénia tárgya, alapvető fogalmai és módszerei

- C Gyermekek és felnőttek egészségnevelésének tárgya, alapfogalmai, az egészségmegőrzés lehetőségei
- B Gyakori betegségek tünetei
- C Alapvető ápolási, gondozási feladatok, a tevékenység szabályai
- A Általános gyógyszerhasználati szabályok
- B A higiéniai szokások és az egészségi állapot összefüggései
- B Általános gyógyászati segédeszközök használati szabályai
- A Az általános elsősegélynyújtási feladatok, a sérülések felismerése, a tevékenység szabályai
- B Balesetek következményei, sérülések veszélyessége, a követendő eljárás szabályai
- C Az egészséges, követendő életvitel jellemzői, a gyerekek életviteli nevelésének lehetőségei
- B Élelmiszer-egészségügyi követelmények, az étkeztetés, az élelmiszerek kezelésének szabályai (HACCP)
- C A környezettudatos magatartás jellemzői, alapvető betartandó környezetvédelmi szabályok

*A szint megjelölésével a szakmai készségek:*

- 1 Elemi szintű számítógéphasználat
- 3 Olvasott köznyelvi szöveg megértése
- 3 Köznyelvi szöveg fogalmazása írásban
- 4 Köznyelvi szöveg hallás utáni megértése
- 4 Köznyelvi beszédképesség
- 2 Olvasott szakmai szöveg megértése
- 3 Szakmai nyelvű hallott szöveg megértése
- 2 Szakmai nyelvű beszédképesség
- 4 Általános tanári és tanulói taneszközök használata, kezelése
- 3 Tanulói manipulációs és fejlesztő eszközök használata
- 4 Oktatástechnikai és audiovizuális eszközök használata
- 3 Általános kézműves eszközök használata

Személyes kompetenciák:

- Önállóság
- Felelősségtudat
- Türelem

Társas kompetenciák:

- Irányíthatóság
- Határozottság
- Segítőkészség

Módszerkompetenciák:

- Figyelemmegosztás
- A környezet tisztántartása
- Kreativitás, ötletgazdagság
- Helyzetfelismerés

**A szakmai követelménymodul azonosítója és megnevezése:**

**1284-06 Általános gyógypedagógiai asszisztensi feladatok**

**A szakmai követelménymodul tartalma:**

**Feladatprofil:**

Együttműködik a gyógypedagógussal a korai fejlesztő, óvodai fejlesztő, tanórai, a tanórán kívüli, a rehabilitációs, a rehabilitációs és a terápiás foglalkozásokon

Közreműködik a gyógypedagógus irányítása mellett a tanulási nehézségek korrekcióját célzó általános, alapszintű egyéni és csoportos foglalkozásokon

Közreműködik a gyógypedagógus irányítása mellett a magatartási nehézségek korrekcióját célzó alapszintű egyéni és csoportos foglalkozásokon

Közreműködik a gyógypedagógus irányítása mellett a beilleszkedési nehézségek korrekcióját célzó általános, alapszintű egyéni és csoportos foglalkozásokon

Közreműködik a gyógypedagógus irányítása mellett az értelmi fogyatékos (tanulásban akadályozott és az értelmileg akadályozott gyermekek) oktatásában, fejlesztésében, a fejlesztésüket célzó alapszintű egyéni és csoportos foglalkozásokon

Közreműködik a gyógypedagógus irányítása mellett a látásfogyatékos személyek nevelésében, oktatásában, fejlesztésében, a fejlesztésüket célzó alapszintű egyéni és csoportos foglalkozásokon

Közreműködik a gyógypedagógus irányítása mellett a hallásfogyatékos személyek nevelésében, oktatásában, fejlesztésében, a fejlesztésüket célzó alapszintű egyéni és csoportos foglalkozásokon

Közreműködik a gyógypedagógus irányítása mellett a mozgáskorlátozott (testi fogyatékos) személyek nevelésében, oktatásában, fejlesztésében, a fejlesztésüket célzó alapszintű egyéni és csoportos foglalkozásokon

Közreműködik a gyógypedagógus irányítása mellett a beszéd-fogyatékos személyek nevelésében, oktatásában, fejlesztésében, a fejlesztésüket célzó alapszintű egyéni és csoportos foglalkozásokon

Közreműködik a gyógypedagógus irányítása mellett az autista személyek nevelésében, oktatásában, fejlesztésében, a fejlesztésüket célzó alapszintű egyéni és csoportos foglalkozásokon

Közreműködik a gyógypedagógus irányítása mellett a megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének tartós és súlyos rendellenességeivel küzdő (pszichés fejlődés zavarai) személyek nevelésében, oktatásában, fejlesztésében, a fejlesztésüket célzó alapszintű egyéni és csoportos foglalkozásokon

Közreműködik a gyógypedagógus irányítása mellett a súlyosan és halmozottan fogyatékos személyek nevelésében, oktatásában, fejlesztésében, a fejlesztésüket célzó alapszintű egyéni és csoportos foglalkozásokon

Közreműködik a tanórai és tanórán kívüli rehabilitációs, rehabilitációs, terápiás foglalkozások rendjének biztosításában

Közreműködik kulturális, sport-, játék-, munkatevékenység tervezésében, szervezésében, lebonyolításában intézményben és intézményen kívül

A gyógypedagógus útmutatásai alapján gyakorló foglalkozást vezet

Rendszeresen egyeztet, konzultál a gyógypedagógussal az oktatás, nevelés, fejlesztés folyamatában

A gyógypedagógus útmutatásai alapján a nevelő, oktató, fejlesztő munkában használatos szemléltető eszközöket, segédanyagokat készít

Előkészíti a foglalkozások helyszínét, eszközeit

Ellátja a fogyatékos gyermekek, tanulók, felnőttek személyes gondozásával kapcsolatos teendőket

Tevékenyen vesz részt a fogyatékos gyermekek, tanulók, felnőttek önkiszolgálási szokásainak kialakításában, megerősítésében

## **Tulajdonságprofil:**

### Szakmai kompetenciák:

#### *A típus megjelölésével a szakmai ismeretek:*

- C A gyógypedagógia tárgya, legfontosabb fogalmai, alapvető folyamatainak és tevékenységeinek jellemzői
- C A terápiás, rehabilitációs, rehabilitációs folyamat alapszintű jellemzői
- D A tanulási nehézségek alapvető jellemzői
- D A magatartási nehézségek alapvető jellemzői
- D A beilleszkedési nehézségek alapvető jellemzői
- D A tanulási akadályozottság és az értelmi akadályozottság fogalma, okai, tünetei, alapvető jellemzői
- C A tanulási akadályozottság és az értelmi akadályozottság nevelési, oktatási, fejlesztési folyamatának alapvető jellemzői
- D A látásfogyatékos fogalma, okai, tünetei, alapvető jellemzői
- C A látásfogyatékos személyek nevelési, oktatási, fejlesztési folyamatának alapvető jellemzői
- D A hallásfogyatékos fogalma, okai, tünetei, alapvető jellemzői
- C A hallásfogyatékos személyek nevelési, oktatási, fejlesztési folyamatának alapvető jellemzői
- D A mozgáskorlátozottság (testi fogyatékos) fogalma, okai, tünetei, alapvető jellemzői
- C A mozgáskorlátozott személyek (testi fogyatékosok) nevelési, oktatási, fejlesztési folyamatának alapvető jellemzői
- D A beszédfogyatékos fogalma, okai, tünetei, alapvető jellemzői
- C A beszédfogyatékos személyek nevelési, oktatási, fejlesztési folyamatának alapvető jellemzői
- D Az autizmus fogalma, okai, tünetei, alapvető jellemzői
- C Az autista személyek nevelési, oktatási, fejlesztési folyamatának alapvető jellemzői
- D A megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének tartós és súlyos rendellenességeinek (a pszichés fejlődés zavarai) fogalma, okai, tünetei, alapvető jellemzői
- C A megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének tartós és súlyos rendellenességeivel küzdő személyek ( pszichés fejlődés zavarai) nevelési, oktatási, fejlesztési folyamatának alapvető jellemzői
- D A halmozott fogyatékos fogalma (súlyosan és halmozottan fogyatékos) okai, tünetei, alapvető jellemzői
- C A halmozottan fogyatékos (súlyosan és halmozottan fogyatékos) személyek nevelési, oktatási, fejlesztési folyamatának alapvető jellemzői
- B Az egyes fogyatékosokhoz kapcsolódó speciális egészségvédelmi és gondozási tevékenységek célja, eszközei, módszerei, jellemzői, szabályai
- B Az egyes fogyatékosokkal összefüggő speciális elsősegélynyújtás esetei, lehetőségei, eszközei, módszerei és szabályai

#### *A szint megjelölésével a szakmai készségek:*

- 4 Általános tanári és tanulói taneszközök használata
- 3 Olvasott köznyelvi szöveg megértése
- 3 Köznyelvi szöveg fogalmazása írásban
- 4 Köznyelvi szöveg hallás utáni megértése
- 4 Köznyelvi beszédkészség
- 3 Oktatástechnikai és audiovizuális eszközök használata

- 3 Általános kézműves eszközök használata
- 4 Fogyatékos-számú tanári és tanulói taneszközök, kezelése, használata
- 2 Fogyatékos-számú manipulációs fejlesztőeszközök használata

**Személyes kompetenciák:**

Érzelmi stabilitás, kiegyensúlyozottság  
Felelősségtudat  
Elhivatottság  
Fejlődőképesség  
Megbízhatóság

**Társas kompetenciák:**

Empátia  
Tolerancia  
Segítőkészség  
Határozottság  
Adekvát verbális kommunikáció és metakommunikáció  
Kapcsolatfenntartó készség

**Módszerkompetenciák:**

Helyzetfelismerés  
Figyelemmegosztás  
Kreativitás, ötletgazdagság  
Lényegfelismerés  
Körültekintés, elővigyázatosság  
Áttekintő-, rendszerezőképesség

**A szakmai követelménymodul azonosítója és megnevezése:**

**1285-06 Fogyatékos-számú gyógypedagógiai asszisztensi feladatok I.-II.**

**A szakmai követelménymodul tartalma:**

**Feladatprofil:**

Segít a gyógypedagógus útmutatása alapján a tanulásban akadályozott és az értelmileg akadályozott gyermek, tanuló, felnőtt, óvodai, iskolai, intézményi foglalkozásain, tanóráin

Segít a gyógypedagógus útmutatása alapján a tanulásban akadályozott és az értelmileg akadályozott gyermek, tanuló foglalkozásain, tanórán kívüli tevékenységénél

Segít a gyógypedagógus útmutatása alapján a tanulásban akadályozott és az értelmileg akadályozott gyermek, tanuló intézményen kívüli tevékenységénél

Tevékenyen részt vesz a gyógypedagógus útmutatása alapján a tanulásban akadályozott és az értelmileg akadályozott gyermek, tanuló gondozásának feladataiban, higiénés szokásainak kialakításában

Tevékenyen részt vesz a gyógypedagógus útmutatása alapján a tanulásban akadályozott és az értelmileg akadályozott gyermek, tanuló önkiszolgálási szokásainak kialakításában

Tevékenyen részt vesz a tanulásban akadályozott és az értelmileg akadályozott gyermek, tanuló biztonságos közlekedésének kialakításában

Segít a gyógypedagógus útmutatása alapján a látásfogyatékos (gyengénlátó, aliglátó, vak) gyermek, tanuló óvodai, iskolai foglalkozásain, tanóráin

Segít a gyógypedagógus útmutatása alapján a látásfogyatékos (gyengénlátó, aliglátó, vak) gyermek, tanuló, foglalkozásain, tanórán kívüli tevékenységénél

Segít a gyógypedagógus útmutatása alapján a látásfogyatékos (gyengénlátó, aliglátó, vak) gyermek, tanuló intézményen kívüli tevékenységénél

Tevékenyen részt vesz a gyógypedagógus útmutatása alapján a látásfogyatékos (gyengénlátó, aliglátó, vak) gyermek, tanuló gondozási feladataiban, higiénés és érzékszervi egészségvédelmi szokásainak kialakításában

Tevékenyen részt vesz a gyógypedagógus útmutatása alapján a látásfogyatékos (gyengénlátó, aliglátó, vak) gyermek, tanuló önkiszolgálási szokásainak kialakításában

Segíti a látásfogyatékos (gyengénlátó, aliglátó, vak) gyermeket a biztonságos tájékozódás és közlekedés megvalósításában a mozgástréner vagy a látássérültek pedagógiája szakos gyógypedagógus irányításával

Segítséget nyújt a látásfogyatékos tanulók által használt speciális taneszközök és kommunikációs eszközök használatában

Segítséget nyújt a látásfogyatékos személyek (gyengénlátó, aliglátó, vak) által használt speciális informatikai eszközök használatában

Segít a gyógypedagógus útmutatása alapján a hallásfogyatékos gyermek, tanuló óvodai, iskolai foglalkozásain, tanóráin

Segít a gyógypedagógus útmutatása alapján a hallásfogyatékos gyermek, tanuló foglalkozáson, tanórán kívüli tevékenységénél

Segít a gyógypedagógus útmutatása alapján a hallásfogyatékos gyermek, tanuló intézményen kívüli tevékenységénél

Tevékenyen részt vesz a hallásfogyatékos gyermek, tanuló gondozási feladataiban, higiénés és érzékszervi egészségvédelmi szokásainak kialakításában

Tevékenyen részt vesz a hallásfogyatékos gyermek, tanuló önkiszolgálási szokásainak kialakításában

Segítséget nyújt a hallókészülékek egyéni és csoportos ellenőrzésében, használatában

Segít a gyógypedagógus útmutatása alapján a mozgáskorlátozott (testi fogyatékos) gyermek, tanuló óvodai, iskolai foglalkozásain, tanóráin

Segít a gyógypedagógus útmutatása alapján a mozgáskorlátozott (testi fogyatékos) gyermek, tanuló foglalkozásain, tanórán kívüli tevékenységénél

Segít a gyógypedagógus útmutatása alapján a mozgáskorlátozott (testi fogyatékos) gyermek, tanuló intézményen kívüli tevékenységénél

Tevékenyen vesz részt a gyógypedagógus közvetlen irányítása mellett a mozgáskorlátozott (testi fogyatékos) gyermek, tanuló gondozási feladataiban, higiénés és egészségvédelmi szokásainak kialakításában

Tevékenyen vesz részt a gyógypedagógus közvetlen irányítása mellett a mozgáskorlátozott (testi fogyatékos) gyermek, tanuló önkiszolgálási szokásainak kialakításában

Segítséget nyújt a mozgáskorlátozott (testi fogyatékos) személyek által használt speciális eszközök, taneszközök, informatikai eszközök használatában

Segítséget nyújt az akadálymentes és biztonságos közlekedés kialakításában, a közlekedés eszközeinek használatában

Segítséget nyújt a gyógyászati és rehabilitációs segédeszközök használatában

Segít a gyógypedagógus útmutatása alapján a beszédfogyatékos gyermek, tanuló óvodai, iskolai foglalkozásain, tanóráin

Segít a gyógypedagógus útmutatása alapján a beszédfogyatékos gyermek, tanuló beszédjavító egyéni és csoportos foglalkozásánál (gyakorlás, automatizálás)



Segít a gyógypedagógus útmutatása alapján a beszéd fogyatékos gyermek, tanuló foglalkozáson, tanórán és intézményen kívüli tevékenységénél

Tevékenyen vesz részt a beszéd fogyatékos gyermek, tanuló gondozási, logopédiai higiéniai feladataiban

Tevékenyen vesz részt a beszéd fogyatékos gyermek, tanuló önkiszolgálási szokásainak kialakításában

Segítséget nyújt a beszéd fogyatékos személyek által használt speciális taneszközök és kommunikációs eszközök használatában

Segít a gyógypedagógus útmutatása alapján az autista gyermek, tanuló óvodai, iskolai foglalkozásain, tanóráin

Segít a gyógypedagógus útmutatása alapján az autista gyermek, tanuló egyéni, csoportos terápiás foglalkozásánál

Segít a gyógypedagógus útmutatása alapján az autista gyermek, tanuló foglalkozáson, tanórán kívüli tevékenységénél

Segít a gyógypedagógus útmutatása alapján az autista gyermek, tanuló intézményen kívüli tevékenységénél

Tevékenyen részt vesz a gyógypedagógus útmutatása alapján az autista gyermek, tanuló gondozási feladataiban, higiénés és egészségvédelmi szokásainak kialakításában

Tevékenyen részt vesz a gyógypedagógus útmutatása alapján az autista gyermek, tanuló állandó, strukturált életrendjének kialakításában

Tevékenyen részt vesz a gyógypedagógus útmutatása alapján az autista gyermek, önkiszolgálási szokásainak kialakításában

Segítséget nyújt az autista gyermek, tanuló által használt taneszközök és kommunikációs eszközök használatában

Segít a gyógypedagógus útmutatása alapján a megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének tartós és súlyos rendellenességeivel küzdő (a pszichés fejlődés zavarai) gyermek, tanuló óvodai, iskolai foglalkozásain, tanóráin

Segít a gyógypedagógus útmutatása alapján a megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének tartós és súlyos rendellenességeivel küzdő (a pszichés fejlődés zavarai) gyermek, tanuló foglalkozáson, tanórán kívüli tevékenységénél

Segít a gyógypedagógus útmutatása alapján a megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének tartós és súlyos rendellenességeivel küzdő (a pszichés fejlődés zavarai) gyermek, tanuló intézményen kívüli tevékenységénél

Tevékenyen részt vesz a megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének tartós és súlyos rendellenességeivel küzdő (a pszichés fejlődés zavarai) gyermek, tanuló gondozási feladataiban, higiénés szokásainak kialakításában

Tevékenyen részt vesz a megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének tartós és súlyos rendellenességeivel küzdő (a pszichés fejlődés zavarai) gyermek, tanuló önkiszolgálási szokásainak kialakításában

Segítséget nyújt a megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének tartós és súlyos rendellenességeivel küzdő (a pszichés fejlődés zavarai) gyermek tanuló által használt speciális eszközök taneszközök használatában

Segít a súlyosan és halmozottan fogyatékos gyermek, tanuló, felnőtt egyéni és csoportos fejlesztésének, terápiájának megszervezésében és lebonyolításában

Segít a gyógypedagógus útmutatása alapján a súlyosan és halmozottan fogyatékos gyermek, tanuló, felnőtt nevelésének oktatásának főbb területein

Segít a gyógypedagógus útmutatása alapján a súlyosan és halmozottan fogyatékos gyermek, tanuló, felnőtt fejlesztő foglalkozáson kívüli tevékenységénél

Tevékenyen részt vesz a súlyosan és halmozottan fogyatékos gyermek, tanuló gondozási feladatainak ellátásában

Tevékenyen részt vesz a súlyosan és halmozottan fogyatékos gyermek, tanuló felnőtt önellátásának, önkiszolgálásának kialakításában

Segítséget nyújt a gyógyászati és rehabilitációs segédeszközök használatában

### **Tulajdonságprofil:**

Szakmai kompetenciák:

*A típus megjelölésével a szakmai ismeretek:*

- D A tanulási akadályozottság és az értelmi akadályozottság fogalma, csoportosítása, kóroktana, tünetei
- C A tanulásban akadályozott és az értelmileg akadályozott gyermekek nevelési, oktatási, fejlesztési szempontú jellemzői, az oktatás, nevelés, fejlesztés folyamata
- D A tanulásban akadályozott és az értelmileg akadályozott gyermekek életkor és fejlettségi szint szerinti jellemzői
- B A tanulásban akadályozott és az értelmileg akadályozott gyermekek gondozása
- B A tanulásban akadályozott és az értelmileg akadályozott gyermekek önkiszolgálása, közlekedése
- D A látásfogyatékos (gyengénlátók, aliglátók, vakok) fogalma, okai, tünetei,
- C A látásfogyatékos gyermekek (gyengénlátók, aliglátók, vakok) nevelési, oktatási, fejlesztési szempontú jellemzői
- C A látásfogyatékos gyermekek (gyengénlátók, aliglátók, vakok) nevelésének, oktatásának fejlesztésének folyamata
  
- B A látásfogyatékos gyermekek (gyengénlátók, aliglátók, vakok) gondozása, önkiszolgálásra nevelésének sajátosságai
- B A látásfogyatékos gyermekek (gyengénlátók, aliglátók, vakok) közlekedésének segítése látó kísérő technikával
- C A látásfogyatékos gyermekek (gyengénlátók, aliglátók, vakok) speciális informatikai eszközeinek jellemzői
- C A látásfogyatékos személyek (gyengénlátók, aliglátók, vakok) speciális eszközeinek jellemzői
- D A hallásfogyatékos fogalma, kóroktana, tünetei, audiológiai diagnózisa, várható kórlefolyás
- C A hallásfogyatékosok nevelési, oktatási, fejlesztési szempontú jellemzői
- D A hallásfogyatékosok életkor és hallási, nyelvi fejlettségi szint szerinti jellemzői
- C A hallásfogyatékosok nevelésének, oktatásának fejlesztésének, folyamata
- B A hallásfogyatékosok gondozása
- B A hallásfogyatékosok önkiszolgálása
- B A hallást segítő technikai eszközök ellenőrzési, használati jellemzői
- D A mozgáskorlátozottság (testi fogyatékos) fogalma, kóroktana, tünetei, diagnózis, várható kórlefolyás
- D A mozgáskorlátozottság (testi fogyatékos) típusai
- C A mozgáskorlátozott személyek (testi fogyatékosok) nevelési, oktatási, fejlesztési, szempontú jellemzői
- D A mozgáskorlátozott személyek (testi fogyatékos) életkori jellemzői, sajátosságai
- C A mozgáskorlátozott személyek (testi fogyatékosok) nevelési, oktatási, fejlesztési folyamata
- B A mozgáskorlátozott személyek (testi fogyatékosok) gondozása

- B A mozgáskorlátozott személyek (testi fogyatékosok) mindennapi tevékenysége,, közlekedése
- C A mozgáskorlátozott személyek (testi fogyatékosok) speciális informatikai eszközeinek jellemzői
- B A mozgáskorlátozott személyek (testi fogyatékosok) speciális tan- és kommunikációs eszközeinek jellemzői
- B A mozgáskorlátozott személyek (testi fogyatékosok) gyógyászati és rehabilitációs segédeszközeinek használati és karbantartási jellemzői
- B Az akadálymentes és biztonságos közlekedést segítő eszközök használati jellemzői
- D A beszéd fogyatékos fogalma, kóroktana, tünetei, diagnózis, prognózis
- D A beszéd fogyatékos típusai
- D A beszédhibák fogalma, típusai, kóroktana, tünetei, diagnózis, prognózis
- C A beszéd fogyatékos személyek nevelési, oktatási, fejlesztési szempontú jellemzői
- D A beszéd fogyatékos személyek életkor és fejlettségi szint szerinti jellemzői
- C A beszéd fogyatékos személyek nevelése, oktatása, terápiás fejlesztésének folyamata
- B A beszéd fogyatékos gyermek gondozása, önkiszolgálása
- D Az autizmus fogalma, értelmezése (pervazív fejlődési zavar, autizmus spektrum zavar)
- D Az autizmus kóroktana, tünetei, diagnózis, prognózis
- C Az autista személyek nevelési, oktatási, fejlesztési szempontú jellemzői
- D Az autista személyek életkor és fejlettségi szint szerinti jellemzői
- C Az autista személyek nevelése, oktatása, terápiás fejlesztésének folyamata
- B Az autista személyek individuális terápiája, a bánásmód
- C Az autisták foglalkozáson, tanórán, intézményen kívüli nevelésének, oktatásának, fejlesztésének jellemzői
- B Az autista személyek gondozása
- B Az autista személyek önkiszolgálása, közlekedése
- D A megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének tartós és súlyos rendellenességeinek fogalma, kóroktana, tünetei, diagnózis, várható kórlefordulás
- D A megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének tartós és súlyos rendellenességeinek megjelenési formái.
- C A megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének tartós és súlyos rendellenességeivel küzdő személyek nevelési, oktatási, fejlesztési szempontú jellemzői
- D A megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének tartós és súlyos rendellenességeivel küzdő személyek életkor és fejlettségi szint szerinti jellemzői
- C A megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének tartós és súlyos rendellenességeivel küzdő személyek gondozása
- B A megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének tartós és súlyos rendellenességeivel küzdő személyek önkiszolgálása, közlekedése
- D A súlyos és halmozott fogyatékos fogalma, kóroktana, sajátosságai, diagnózis, prognózis
- C A fejlesztő, iskolai nevelés, oktatás célja, feladata, kritériumrendszere
- C A (re)habilitációs pedagógiai program és az egyéni fejlesztési terv jellemzői
- C A súlyosan és halmozottan fogyatékos személyek fejlesztésének kiemelt céljai, területei és sajátosságai
- C A súlyosan és halmozottan fogyatékos személyek nevelési, oktatási, fejlesztési, terápiás szempontú jellemzői

- D A súlyosan és halmozottan fogyatékos személyek életkor és fejlettségi szint szerinti jellemzői
- C A súlyosan és halmozottan fogyatékos személyek nevelése, oktatása, fejlesztése
- B A súlyosan és halmozottan fogyatékos személyek gondozása
- B A súlyosan és halmozottan fogyatékos személyek önkiszolgálásának fejlesztése, együttműködés kialakítása a szobatisztaság, testápolás, öltözés, vetkőzés, étkezés, közlekedés stb. terén

*A szint megjelölésével a szakmai készségek:*

- 2 Olvasott szakmai szöveg megértése
- 3 Szakmai nyelvű hallott szöveg megértése
- 2 Szakmai nyelvű beszédképesség
- 4 Fogyatékoság-specifikus tanári és tanulói taneszközök, kezelése, használata
- 3 Fogyatékoság-specifikus manipulációs fejlesztőeszközök használata
- 4 Oktatástechnikai és audiovizuális eszközök használata
- 4 Általános kézműves eszközök használata

**Személyes kompetenciák:**

- Érzelmi stabilitás, kiegyensúlyozottság
- Tűrőképesség
- Felelősségtudat
- Megbízhatóság
- Fejlődőképesség
- Precizitás
- Szervezőképesség

**Társas kompetenciák:**

- Határozottság
- Segítőkészség
- Kapcsolatteremtő készség
- Kapcsolatfenntartó készség
- Motiváló készség
- Konfliktusmegoldó készség
- Adekvát metakommunikáció

**Módszerkompetenciák:**

- Körültekintés, elővigyázatosság
- Áttekintő-, rendszerező képesség
- Lényegfelismerés
- Problémamegoldás
- Tervezési képesség

**A szakmai követelménymodul azonosítója és megnevezése:**

**2678-06 A tanulásban akadályozott és az értelmileg akadályozott személyeket (értelmi fogyatékosokat) segítő gyógypedagógiai asszisztensi tevékenységek, feladatok**

**A szakmai követelménymodul tartalma:**

**Feladatprofil:**

Együttműködik a tanulásban akadályozott és az értelmileg akadályozott gyermek, tanuló, óvodai, iskolai, intézményi foglalkozásain, tanóráin a gyermekekkel és a pedagógussal

Együttműködik a tanulásban akadályozott és az értelmileg akadályozott gyermek, tanuló, foglalkozáson, tanórán kívüli tevékenységénél a gyermekekkel és a pedagógussal

Együttműködik a tanulásban akadályozott és az értelmileg akadályozott gyermek, tanulóintézményen kívüli tevékenységénél a gyermekekkel és a pedagógussal

A gyermekek, tanulók foglalkozásairól a gyógypedagógus által megadott szempontok alapján feljegyzést készít, naplót vezet

Egyeztet, konzultál a gyógypedagógussal a fejlesztési folyamatokról, feladatokról

Tevékenyen részt vesz a terápiás szakmai team munkájában

Segít a nevelés oktatás képzés tárgyi feltételeinek előkészítésében

A gyógypedagógus irányításával terápiás eszközöket készít

Tevékenyen részt vesz a gyermekek, tanulók játékra nevelésében, a játékok kezdeményezésében, szervezésében, a motivációban

Tevékenyen részt vesz a kulturális, sport-, játék- és munkatevékenység tervezésében, szervezésében és lebonyolításában

A hatáskörébe tartozó területekről tájékoztatja a szülőket (gondozás, önellátás fejlődése)

Tevékenyen részt vesz az intézményi rendezvények szervezésében lebonyolításában

Önállóan végzi a tanulásban akadályozott és az értelmileg akadályozott gyermek, tanuló, gondozásának feladatait, alakítja higiénés szokásait

Felelősséggel alakítja a tanulásban akadályozott és az értelmileg akadályozott gyermek, tanuló, felnőtt önkiszolgálási szokásait

Felelősséggel végzi a tanulásban akadályozott és az értelmileg akadályozott gyermek, tanuló, felnőtt biztonságos közlekedésének kialakítását

### **Tulajdonságprofil:**

Szakmai kompetenciák:

*A típus megjelölésével a szakmai ismeretek:*

- C A tanulási akadályozottság és az értelmi akadályozottság fogalma, súlyossági csoportjai, kóroktana, tünetei
- B A tanulásban akadályozott és az értelmileg akadályozott gyermekek nevelési, oktatási, fejlesztési szempontú jellemzői
- C A tanulásban akadályozott és az értelmileg akadályozott gyermekek életkor és fejlettségi szint szerinti jellemzői
- C A tanulásban akadályozott és az értelmileg akadályozott gyermekek pszichikus funkciói fejlődésének, fejlesztésének specifikumai
- C Az értelmileg akadályozott gyermekek sajátos nevelési szükségletei a korai fejlesztés során és óvodás korban
- C Az értelmileg akadályozott tanulók sajátos nevelési szükségletei
- C A tanulásban akadályozott tanulók sajátos nevelési szükségletei
- C A tanulásban akadályozott és az értelmileg akadályozott gyermekek és fiatalok intézményei
- B A tanulásban akadályozott és az értelmileg akadályozott gyermekek oktatása, nevelése, képzése, fejlesztése
- B A tanulásban akadályozott és az értelmileg akadályozott gyermekek személyre szóló speciális gondozása
- B A tanulásban akadályozott és az értelmileg akadályozott gyermekek önkiszolgálása, közlekedése

- C A tanulásban akadályozott és az értelmileg akadályozott személyek jogai, oktatási, egészségügyi, szociális ellátásuk, civil szervezeteik

*A szint megjelölésével a szakmai készségek:*

- 4 Olvasott szakmai szöveg megértése
- 4 Szakmai nyelvű hallott szöveg megértése
- 4 Szakmai nyelvű beszédképesség
- 3 Szakmai nyelvű írásképesség
- 5 A tanulásban akadályozott és az értelmileg akadályozott gyermekek, tanulók speciális taneszközeinek kezelése, használata
- 5 Az értelmileg akadályozott gyermekek, tanulók speciális manipulációs fejlesztőeszközeinek használata
- 4 Oktatástechnikai és audiovizuális eszközök használata
- 4 Általános kézműves eszközök használata

Személyes kompetenciák:

Érzelmi stabilitás, kiegyensúlyozottság  
Tűrőképesség, türelem  
Felelősségtudat  
Megbízhatóság  
Fejlődőképesség  
Precizitás  
Szervezőképesség  
Elhivatottság  
Kitartás, terhelhetőség  
Önállóság  
Optimizmus, vidámság  
Szeretetadás, szeretetelfogadás képessége

Társas kompetenciák:

Határozottság  
Segítőkészség  
Kapcsolatteremtő készség  
Kapcsolatfenntartó készség  
Motiváló készség  
Konfliktusmegoldó készség  
Adekvát metakommunikáció  
Kezdeményezőkézség  
Empatikus készség  
Tolerancia  
Közérthetőség  
Kompromisszumkézség  
Tapintat, megértés

Módszerkompetenciák:

Helyzetfelismerés  
Körültekintés, elővigyázatosság  
Áttekintő-, rendszerező képesség  
Lényegfelismerés  
Problémamegoldás

Tervezési képesség  
Kreativitás, ötletgazdagság  
Figyelemmegosztás  
Módszeres munkavégzés  
Nyitott hozzáállás

**A szakmai követelménymodul azonosítója és megnevezése:**

**2679-06 Látásfogyatékos személyeket segítő gyógypedagógiai asszisztensi tevékenységek, feladatok**

**A szakmai követelménymodul tartalma:**

**Feladatprofil:**

Együttműködik a látásfogyatékos (gyengénlátó, aliglátó, vak) gyermekkel és a pedagógussal, tanuló óvodai, iskolai foglalkozásain, tanóráin

Együttműködik a látásfogyatékos (gyengénlátó, aliglátó, vak) gyermekkel a foglalkozáson / tanórán / intézményen kívüli tevékenységeknél

Tevékenyen vesz részt a látásfogyatékos (gyengénlátó, aliglátó, vak) gyermekek, tanulók egyéni rehabilitációs, rehabilitációs fejlesztésében a gyógypedagógus irányításával

A gyermekek, tanulók foglalkozásairól a gyógypedagógus által megadott szempontok alapján feljegyzést készít, naplót vezet

Egyeztet, konzultál a gyógypedagógussal a fejlesztési feladatokról

Tevékenyen vesz részt a terápiás szakmai team munkájában

Tevékenyen vesz részt a nevelés/oktatás/ képzés tárgyi feltételeinek előkészítésében

Segítséggel, illetve önállóan eszközöket készít

Tevékenyen részt vesz a gyermekek, tanulók játékra nevelésében, a játékok kezdeményezésében, szervezésében motiválásában.

Tevékenyen részt vesz a kulturális-, sport-, játék- és munkatevékenység tervezésében, szervezésében és lebonyolításában.

A hatáskörébe tartozó területekről tájékoztatja a szülőket (gondozás, önellátás fejlődése)

Segít az intézményi rendezvények szervezésében, lebonyolításában

Önállóan végzi a látásfogyatékos (gyengénlátó, aliglátó, vak) gyermek, tanuló, gondozási feladatait, alakítja higiénés szokásait

Felelősséggel alakítja a látásfogyatékos (gyengénlátó, aliglátó, vak) gyermek, tanuló önkiszolgálási szokásait

Segíti a látásfogyatékos (gyengénlátó, aliglátó, vak) gyermek, tanuló, biztonságos közlekedését látó kísérőként

Közreműködik, segítséget nyújt a látásfogyatékos gyermekek által használt speciális eszközök használatában

Közreműködik, segítséget nyújt a látásfogyatékos (gyengénlátó, aliglátó vak) gyermekek által használt speciális informatikai eszközök használatában

**Tulajdonságprofil:**

Szakmai kompetenciák:

*A típus megjelölésével a szakmai ismeretek:*

- C A látásfogyatékos (gyengénlátás, aliglátás, vakság) fogalma, okai, tünetei
- B A látásfogyatékos gyermekek (gyengénlátók, aliglátók, vakok) nevelési, oktatási, fejlesztési szempontú jellemzői
- C A vak személyek pszichikus funkciói, fejlődésüknek, fejlesztésüknek specifikumai

- C Vak gyermekek sajátos nevelési szükségletei korai fejlesztéskor és óvodáskorban
- C A vak tanulók sajátos nevelési szükségletei
- B A vak gyermekek, tanulók, nevelése, oktatása, képzése, fejlesztése
- B A vak gyermekek, tanulók rehabilitációs, rehabilitációs nevelésének, oktatásának fejlesztésének tartalmi elemei, tanulásszervezési formái, individualizálása, módszertani repertoárja
- C A gyengénlátó személyek pszichikus funkciói, fejlődésének, fejlesztésének specifikumai
- C A gyengénlátó gyermekek sajátos nevelési szükségletei korai fejlesztéskor és óvodáskorban
- C A gyengénlátó tanulók sajátos nevelési szükségletei
- C A gyengénlátó gyermekek, tanulók, nevelése, oktatása, képzése, fejlesztése
- B A gyengénlátó gyermekek, tanulók rehabilitációs, rehabilitációs nevelésének, oktatásának, fejlesztésének tartalmi elemei, tanulásszervezési formái, individualizálása, módszertani repertoárja
- B A gyengénlátó / aliglátó gyermekek, tanulók optikai segédeszközei
- C A látásfogyatékos gyermekek, tanulók intézményes nevelési rendszere, szegregált, integrált szervezeti formák
- C Látás- és értelmi fogyatékos gyermekek és felnőttek nevelése, oktatása, képzése, fejlesztése
- B A látásfogyatékos (gyengénlátó, aliglátó, vak) gyermekek gondozása, önkiszolgálása
- B A látásfogyatékos (gyengénlátó, aliglátó, vak) gyermekek tájékozódása és közlekedése
- B A látásfogyatékos (gyengénlátó, aliglátó, vak) gyermekek speciális informatikai eszközeinek jellemzői
- B A látásfogyatékos (gyengénlátó, aliglátó, vak) gyermekek speciális eszközeinek jellemzői
- C A látásfogyatékos személyek jogai, oktatási, egészségügyi, szociális ellátásuk, civil szervezeteik

*A szint megjelölésével a szakmai készségek:*

- 4 Olvasott szakmai szöveg megértése
- 4 Szakmai nyelvű hallott szöveg megértése
- 4 Szakmai nyelvű beszédképesség
- 3 Szakmai nyelvű írásképesség
- 5 A látásfogyatékos gyermekek speciális tanári és tanulói taneszközeinek és fejlesztő eszközeinek kezelése, használata
- 4 Oktatástechnikai és audiovizuális eszközök használata
- 4 A látásfogyatékos személyek speciális informatikai- és optikai eszközeinek használata
- 4 Általános kézműves eszközök használata

*Személyes kompetenciák:*

- Érzelmi stabilitás, kiegyensúlyozottság
- Tűrőképesség, türelem
- Felelősségtudat
- Megbízhatóság
- Fejlődőképesség
- Precizitás



Szervezőképesség  
Elhivatottság  
Kitartás, terhelhetőség  
Önállóság  
Optimizmus, vidámság  
Szeretetadás, szeretetelfogadás képessége

Társas kompetenciák:

Határozottság  
Segítőkézség  
Kapcsolatteremtő készség  
Kapcsolatfenntartó készség  
Motiváló készség  
Konfliktusmegoldó készség  
Kezdeményezőkézség  
Empatikus készség  
Tolerancia  
Közérthetőség  
Kompromisszumkézség  
Tapintat, megértés

Módszerkompetenciák:

Helyzetfelismerés  
Körültekintés, elővigyázatosság  
Áttekintő-, rendszerező képesség  
Lényegfelismerés  
Problémamegoldás  
Tervezési képesség  
Kreativitás, ötletgazdagság  
Figyelemmegosztás  
Módszeres munkavégzés  
Nyitott hozzáállás

**A szakmai követelménymodul azonosítója és megnevezése:**

**2680-06 Hallásfogyatékos személyeket segítő gyógypedagógiai asszisztensi tevékenységek, feladatok**

**A szakmai követelménymodul tartalma:**

**Feladatprofil:**

Együttműködik a hallásfogyatékos gyermek, tanuló óvodai, iskolai foglalkozásain, tanóráin a gyermekkel és a pedagógussal  
Együttműködik a hallásfogyatékos gyermek, tanuló foglalkozáson, tanórán kívüli tevékenységénél a gyermekkel és a pedagógussal  
Együttműködik a hallásfogyatékos gyermek, tanuló intézményen kívüli tevékenységénél a gyermekkel és a pedagógussal  
Egyeztet, konzultál a gyógypedagógussal a fejlesztési folyamatokról  
Segít a nevelés, oktatás, képzés tárgyi feltételeinek előkészítésében  
Segítséggel, illetve önállóan szemléltető eszközöket készít  
Tevékenyen részt vesz a gyermekek, tanulók játékokra nevelésében, a játékok kezdeményezésében, szervezésében, motiválásában

Tevékenyen részt vesz a kulturális, sport-, játék- és munkatevékenység tervezésében, szervezésében és lebonyolításában

A gyógypedagógus közléseit kiegészítve a hatáskörébe tartozó területekről tájékoztatja a szülőket (gondozás, önellátás fejlődése)

Tevékenyen részt vesz az intézményi rendezvények szervezésében lebonyolításában

Önállóan végzi a hallásfogyatékos (nagyothalló, siket) gyermek, tanuló gondozási feladatait, alakítja higiénés szokásait

Felelősséggel alakítja a hallásfogyatékos gyermek, tanuló, önkiszolgálási szokásait

Önállóan ellenőrzi a gyermekek, tanulók hangerősítő technikai eszközeit

(hallókészülék, CI, adó-vevő), részt vesz az eszközök egyszerű hibaelhárításában

### **Tulajdonságprofil:**

Szakmai kompetenciák:

*A típus megjelölésével a szakmai ismeretek:*

- C A hallásfogyatékos fogalma, szintjei, kóroktana, tünetei, audiológiai diagnózisa, prognózisa
- B A hallásfogyatékos gyermekek nevelésének, oktatásának, fejlesztésének főbb jellemzői
- C A hallásfogyatékos gyermekek életkor- és hallási, nyelvi fejlettségi szint szerinti jellemzői
- C A hallásfogyatékos gyermekek általános pszichikus funkciói, nyelvi fejlődésének, fejlesztésének specifikumai
- C A hallásfogyatékos gyermekek sajátos nevelési szükségletei korai fejlesztéskor és óvodáskorban
- C A hallásfogyatékos tanulók sajátos nevelési szükségletei
- C A hallásfogyatékos gyermekek tanulók, nevelése, oktatása, képzése, fejlesztése
- C A hallásfogyatékos gyermekek, tanulók korrekciós, kompenzáló, rehabilitációs, rehabilitációs nevelésének, oktatásának képzésének, fejlesztésének tartalmi elemei, tanulásszervezési formái, individualizálása, módszertani repertoárja
- D A siketek jelnyelvének jellemzői, viszonya a hangos beszédhez
- C A hallásfogyatékos gyermekek, tanulók intézményes nevelési-oktatási rendszere, szegregált, integrált szervezeti formák
- C Tanulási zavarokat mutató, ill. hallás- és értelmi fogyatékos gyermekek tanulók nevelése, oktatása, képzése, fejlesztése
- B A hallásfogyatékosok gyermekek gondozása
- B A hallásfogyatékosok gyermekek önkiszolgálása,
- B A hallást segítő technikai eszközök kezelése, ellenőrzése
- C A hallásfogyatékos személyek jogai, oktatási, egészségügyi, szociális ellátásuk, civil szervezeteik

*A szint megjelölésével a szakmai készségek:*

- 4 Olvasott szakmai szöveg megértése
- 4 Szakmai nyelvű hallott szöveg megértése
- 4 Szakmai nyelvű hallott szöveg megértése
- 4 Szakmai nyelvű beszédképesség
- 3 Szakmai nyelvű írásképesség
- 4. Hangerősítő technikai eszközök, készülékek ellenőrzése, működtetése
- 4 Oktatástechnikai és audiovizuális eszközök használata
- 4 Általános kézműves eszközök használata

Személyes kompetenciák:

- Érzelmi stabilitás, kiegyensúlyozottság
- Tűrőképesség, türelem
- Felelősségtudat
- Technikai érzék
- Megbízhatóság
- Fejlődőképesség
- Precizitás
- Szervezőképesség
- Elhivatottság
- Kitartás, terhelhetőség
- Önállóság
- Optimizmus, vidámság
- Szeretet adás, szeretetelfogadás képessége

Társas kompetenciák:

- Könnyed hétköznapi társalgási készség
- Határozottság
- Segítőkészség
- Kapcsolatteremtő készség
- Kapcsolatfenntartó készség
- Motiváló készség
- Konfliktusmegoldó készség
- Adekvát, természetes verbális kommunikáció, metakommunikáció
- Kezdeményező-készség
- Empatikus készség
- Tolerancia
- Közérthetőség
- Kompromisszumkészség
- Tapintat, megértés

Módszerkompetenciák:

- Helyzetfelismerés
- Körültekintés, elővigyázatosság
- Áttekintő-, rendszerező képesség
- Lényegfelismerés
- Problémamegoldás
- Tervezési képesség
- Kreativitás, ötletgazdagság
- Figyelemmegosztás
- Módszeres munkavégzés
- Nyitott hozzáállás

**A szakmai követelménymodul azonosítója és megnevezése:**

**2681-06 Mozgáskorlátozott (testi fogyatékos) személyeket segítő gyógypedagógiai asszisztensi tevékenységek, feladatok**

**A szakmai követelménymodul tartalma:**

**Feladatprofil:**

Segíti a gyógypedagógus munkáját a mozgáskorlátozott (testi fogyatékos) gyermek, tanuló óvodai, iskolai foglalkozásain, tanóráin

Együttműködik a mozgáskorlátozott (testi fogyatékos) gyermek, tanuló foglalkozásain, tanórán kívüli tevékenységénél a gyermekkel és a pedagógussal

Együttműködik a gyermekkel és a pedagógussal a mozgáskorlátozott (testi fogyatékos) gyermek, tanuló intézményen kívüli tevékenységénél

Tevékenyen részt vesz a gyógypedagógus irányítása mellett a mozgáskorlátozott (testi fogyatékos) gyermekek, tanulók egyéni habilitációs, rehabilitációs foglalkozásain

A gyermekek, tanulók foglalkozásairól a gyógypedagógus által megadott szempontok alapján feljegyzést készít, naplót vezet

Egyeztet, konzultál a pedagógussal a fejlesztési folyamatokról, feladatokról

Tevékenyen részt vesz a gyógypedagógus mellett a terápiás szakmai team munkájában

Segíti a nevelés, oktatás, képzés tárgyi feltételeinek előkészítésében

Segítséggel, illetve önállóan szemléltető eszközöket készít

Tevékenyen részt vesz a gyógypedagógus irányítása mellett a gyermekek, tanulók játékokra nevelésében, a játékok kezdeményezésében, szervezésében, a gyermekek motiválásában

Tevékenyen részt vesz a gyógypedagógus irányítása mellett a kulturális, sport-, játék- és munkatevékenység szervezésében és lebonyolításában

A hatáskörébe tartozó területekről tájékoztatja a szülőket (gondozás, önellátás, önkiszolgálás fejlődése)

Tevékenyen részt vesz az intézményi rendezvények szervezésében, lebonyolításában

Közreműködik a mozgáskorlátozott (testi fogyatékos) gyermek, tanuló, felnőtt, gondozásában (szükség szerint), alakítja higiénés szokásait

Felelősséggel segíti a gyógypedagógus irányítása mellett a mozgáskorlátozott (testi fogyatékos) gyermek, tanuló, felnőtt önkiszolgálását

Felelősséggel segíti a mozgáskorlátozott (testi fogyatékos) gyermek, tanuló, felnőtt biztonságos közlekedésének kialakítását

Segítséget nyújt a gyógypedagógus irányítása mellett mozgáskorlátozott (testi fogyatékos) személyek által használt speciális eszközök, taneszközök, informatikai eszközök használatában

Segítséget nyújt a gyógypedagógus irányítása mellett gyógyászati és rehabilitációs segédeszközök használatában

Segítséget nyújt az akadálymentes és biztonságos közlekedés eszközeinek használatában

### **Tulajdonságprofil:**

Szakmai kompetenciák:

*A típus megjelölésével a szakmai ismeretek:*

- C A mozgáskorlátozottság (testi fogyatékos) fogalma, kóroktana, tünetei, diagnózis, várható kórlefolyás
- C A mozgáskorlátozottság (testi fogyatékos) típusai, a mozgáskorlátozottság szomatopedagógiai értelmezése
- B A mozgáskorlátozott (testi fogyatékos) gyermekek, tanulók, felnőttek nevelési, oktatási, fejlesztési, szempontú jellemzői
- C A mozgáskorlátozottság (testi fogyatékos) életkor és funkcióképesség szerinti jellemzői

- C A mozgáskorlátozott (testi fogyatékos) személyek pszichikus funkciói fejlődésének, fejlesztésének sajátosságai
- C A mozgáskorlátozott (testi fogyatékos) kisgyermekek sajátos nevelési szükségletei, a korai fejlesztés és óvodai nevelés sajátosságai
- C A mozgáskorlátozott (testi fogyatékos) tanulók sajátos nevelési szükségletei
- B A mozgáskorlátozott (testi fogyatékos) gyermekek, tanulók, nevelése, oktatása, képzése, fejlesztése
- B A mozgáskorlátozott (testi fogyatékos) gyermekek, tanulók rehabilitációja, rehabilitációja, nevelésének, oktatásának, képzésének, fejlesztésének tartalmi elemei, a tanulásszervezés formái, individualizálása, módszertani repertoárja
- C A mozgáskorlátozott (testi fogyatékos) gyermekek, tanulók, felnőttek intézményes nevelési rendszere, a szegregált és az integrált szervezeti formák
- C A szomatopedagógiai rehabilitáció főbb területei
- D A konduktív nevelési rendszer alapjai
- D A gyógytestnevelés célcsoportja, a tevékenység főbb területei
- C A halmozottan sérült mozgáskorlátozott gyermekek, tanulók nevelése, oktatása, képzése, fejlesztése
- B A mozgáskorlátozott (testi fogyatékos) személyek gondozása
- B A mozgáskorlátozott (testi fogyatékos) személyek mindennapi tevékenysége (önkiszolgálás, önellátás, közlekedés)
- B A mozgáskorlátozott (testi fogyatékos) személyek speciális informatikai eszközeinek jellemzői
- B A mozgáskorlátozott (testi fogyatékos) személyek speciális tan- és kommunikációs eszközeinek jellemzői
- B A mozgáskorlátozott (testi fogyatékos) személyek gyógyászati és rehabilitációs eszközeinek használati és karbantartási jellemzői
- B Az akadálymentes és biztonságos közlekedést segítő eszközök használati jellemzői
- C A mozgáskorlátozott (testi fogyatékos) személyek jogai, oktatási, egészségügyi, szociális ellátásuk, civil szervezeteik

*A szint megjelölésével a szakmai készségek:*

- 4 Olvasott szakmai szöveg megértése
- 4 Szakmai nyelvű hallott szöveg megértése
- 4 Szakmai nyelvű beszédképesség
- 3 Szakmai nyelvű írásképesség
- 5 A mozgáskorlátozott gyermekek, tanulók speciális fejlesztő –és taneszközeinek, kezelése, használata
- 4 Oktatástechnikai és audiovizuális eszközök használata
- 4 A mozgáskorlátozott (testi fogyatékos) személyek speciális kommunikációs és informatikai eszközeinek használata
- 4 Általános kézműves eszközök használata

Személyes kompetenciák:

- Érzelmi stabilitás, kiegyensúlyozottság
- Tűrőképesség, türelem
- Felelősségtudat
- Megbízhatóság
- Fejlődőképesség
- Precizitás
- Szervezőképesség

Elhivatottság  
Kitartás, terhelhetőség  
Önállóság  
Optimizmus, vidámság  
Szeretetadás, szeretetelfogadás képessége

Társas kompetenciák:

Határozottság  
Segítőkészség  
Kapcsolatteremtő készség  
Kapcsolatfenntartó készség  
Motiváló készség  
Konfliktusmegoldó készség  
Adekvát verbális kommunikáció és metakommunikáció  
Kezdeményező-készség  
Empatikus készség  
Tolerancia  
Kompromisszumkészség  
Tapintat, megértés

Módszerkompetenciák:

Helyzetfelismerés  
Körültekintés, elővigyázatosság  
Áttekintő-, rendszerező képesség  
Lényegfelismerés  
Problémamegoldás  
Tervezési képesség  
Kreativitás, ötletgazdagság  
Figyelemmegosztás  
Módszeres munkavégzés  
Nyitott hozzáállás

**A szakmai követelménymodul azonosítója és megnevezése:**

**2682-06 Beszéd fogyatékos személyeket (hang-beszéd- és nyelvi zavarban szenvedőket) segítő gyógypedagógiai asszisztensi tevékenységek, feladatok**

**A szakmai követelménymodul tartalma:**

**Feladatprofil:**

A gyógypedagógus / logopédus szakmai irányítása és jelenléte mellett célzott, kijelölt feladatokat lát el a beszéd fogyatékos gyermek, tanuló óvodai, iskolai foglalkozásain, tanóráin

A logopédus szakmai irányítása és jelenléte mellett célzott, kijelölt feladatokat lát el a beszéd fogyatékos gyermek, tanuló beszédjavító egyéni és csoportos foglalkozásánál (gyakorlás, automatizálás)

A gyógypedagógus / logopédus szakmai irányítása mellett feladatokat lát el a beszéd fogyatékos gyermek, tanuló foglalkozáson, tanórán és intézményen kívüli tevékenységénél

A gyermekek, tanulók fejlődéséről megadott szempontok alapján feljegyzést vezet Egyeztet, konzultál a gyógypedagógussal a fejlesztési feladatokról

A logopédus irányítása mellett kijelölt feladatokat lát el a terápiás szakmai team munkájában

Segít a nevelés, oktatás, képzés tárgyi feltételeinek előkészítésében megteremtésében

Segítséggel, illetve önállóan gyakorló, szemléltető eszközöket készít

A logopédus irányítása mellett kijelölt feladatokat lát el a gyermekek, tanulók játékra nevelésében, a játékok kezdeményezésében, szervezésében, motiválásában

Tevékenyen részt vesz a kulturális, sport-, játék- és munkatevékenység szervezésében és lebonyolításában.

A hatáskörébe tartozó területekről, állandó szakmai kontroll és konzultáció mellett, tájékoztatja a szülőket (gondozás, önellátás fejlődése)

Tevékenyen részt vesz az intézményi rendezvények szervezésében, lebonyolításában.

Állandó szakmai kontroll és konzultáció mellett ellátja a beszéd fogyatékos gyermek, tanuló gondozási feladatait, alakítja higiénés szokásait

Felelősséggel alakítja a beszéd fogyatékos gyermek, tanuló önkiszolgálási szokásait

Felelősséggel végzi a beszéd fogyatékos gyermek, tanuló biztonságos közlekedésének kialakítását

Közreműködik, segítséget nyújt a beszéd fogyatékosok által használt speciális taneszközök és kommunikációs eszközök, informatikai eszközök használatában

### **Tulajdonságprofil:**

Szakmai kompetenciák:

*A típus megjelölésével a szakmai ismeretek:*

- C A beszéd fogyatékos fogalma, kóroktana, tünetei, diagnózis, prognózis
- C A beszéd fogyatékos típusai, súlyossági csoportjai
- C A beszédhibák fogalma, típusai, kóroktana, tünetei, diagnózis, prognózis
- B A beszéd fogyatékos személyek nevelési, oktatási, fejlesztési szempontú jellemzői
- B A beszéd fogyatékos személyek életkor és fejlettségi szint szerinti jellemzői
- C A beszéd folyamat (beszédprodukció, beszédmegértés) zavarainak megjelenési formái
- C A beszéd fogyatékos, a beszéd folyamat zavaraiiban szenvedő gyermekek, tanulók pszichikus funkcióinak jellemzői
- C A beszéd fogyatékos, a beszéd képesség zavaraiiban szenvedő gyermekek sajátos nevelési szükségletei óvodáskorban
- C A beszéd fogyatékos, a beszéd képesség zavaraiiban szenvedő tanulók sajátos nevelési szükségletei
- C A beszéd fogyatékos személyek nevelése, oktatása, egyéni fejlesztése
- B A beszéd fogyatékos, a beszéd képesség zavaraiiban szenvedő gyermekek, tanulók rehabilitációjának, rehabilitációjának, nevelésének, oktatásának, képzésének, fejlesztésének tartalmi elemei, tanulásszervezési formái, individualizálása, módszertani repertoárja
- C A beszéd fogyatékos, a beszéd képesség zavaraiiban szenvedő gyermekek, tanulók intézményes nevelési rendszere, szegregált, integrált szervezeti formák
- B A beszéd- és értelmi fogyatékos gyermek, tanulók nevelése, oktatás, képzése, fejlesztése
- B A beszéd fogyatékos személyek gondozása, önkiszolgálása
- C A beszéd fogyatékos személyek jogai, oktatási, egészségügyi, szociális ellátásuk

*A szint megjelölésével a szakmai készségek:*

- 4 Olvasott szakmai szöveg megértése
- 4 Szakmai nyelvű hallott szöveg megértése

- 4 Szakmai nyelvű beszédképesség
- 3 Szakmai nyelvű íráskéesség
- 5 Beszédfogyatékoság-specifikus tanári és tanulói taneszközök, kezelése, használata
- 5 Beszédfogyatékoság-specifikus manipulációs fejlesztőeszközök használata
- 4 Oktatástechnikai és audiovizuális eszközök használata
- 4 Általános kézműves eszközök használata

**Személyes kompetenciák:**

Érzelmi stabilitás, kiegyensúlyozottság  
Tűrőképesség, türelem  
Felelősségtudat  
Megbízhatóság  
Fejlődőképesség  
Precizitás  
Szervezőképesség  
Elhivatottság  
Kitartás, terhelhetőség  
Önállóság  
Optimizmus, vidámság, jókedv  
Szeretetadás, szeretetelfogadás képessége

**Társas kompetenciák:**

Határozottság  
Segítőképesség  
Kapcsolatteremtő készség  
Kapcsolatfenntartó készség  
Motiváló készség  
Konfliktusmegoldó készség  
Adekvát metakommunikáció  
Kezdeményezőkéesség  
Empatikus készség  
Tolerancia  
Közérthetőség  
Kompromisszumkéesség  
Tapintat, megértés

**Módszerkompetenciák:**

Helyzetfelismerés  
Körültekintés, elővigyázatosság  
Áttekintő-, rendszerező képesség  
Lényegfelismerés  
Problémamegoldás  
Tervezési képesség  
Kreativitás, ötletgazdagság  
Figyelemmegosztás  
Módszeres munkavégzés  
Nyitott hozzáállás

**A szakmai követelménymodul azonosítója és megnevezése:**



## **2683-06 Autista személyeket segítő gyógypedagógiai asszisztensi tevékenységek, feladatok**

### **A szakmai követelménymodul tartalma:**

#### **Feladatprofil:**

Együttműködik a gyermekkel és a pedagógussal az autista gyermek, tanuló óvodai, iskolai foglalkozásain, tanóráin

Együttműködik a gyermekkel és a pedagógussal az autista gyermek, tanuló egyéni, csoportos terápiás foglalkozásánál

Együttműködik a gyermekkel és a pedagógussal az autista gyermek, tanuló foglalkozáson, tanórán kívüli tevékenységénél

Együttműködik az autista gyermek, tanuló intézményen kívüli tevékenységénél a gyermekkel és a pedagógussal

Tevékenyen részt vesz gyógypedagógus irányítása mellett az autista gyermekek, tanulók egyéni habilitációs, rehabilitációs fejlesztésében

A gyermekek, tanulók fejlődéséről megadott szempontok alapján feljegyzést vezet

Egyeztet, konzultál a gyógypedagógussal a fejlesztési feladatokról

Tevékenyen részt vesz a terápiás szakmai team munkájában

Segít a nevelés, oktatás, képzés tárgyi feltételeinek előkészítésében,

Segítséggel, illetve önállóan szemléltető és gyakorló eszközöket készít

Tevékenyen részt vesz a kulturális, sport-, játék- és munkatevékenység szervezésében és lebonyolításában

A hatáskörébe tartozó területekről tájékoztatja a szülőket (gondozás, önellátás fejlődése)

Tevékenyen részt vesz az intézményi rendezvények szervezésében, lebonyolításában

Önállóan végzi az autista gyermek, tanuló gondozási feladatait, alakítja higiénés szokásait

Felelősséggel alakítja az autista gyermek, tanuló önkiszolgálási szokásait

Felelősséggel végzi az autista gyermek, tanuló biztonságos közlekedésének kialakítását

Tevékenyen részt vesz a gyógypedagógus útmutatása alapján az autista gyermek, tanuló állandó, strukturált életrendjének kialakításában

Segítséget nyújt az autista gyermek, tanuló által használt taneszközök és kommunikációs eszközök használatában

#### **Tulajdonságprofil:**

##### **Szakmai kompetenciák:**

*A típus megjelölésével a szakmai ismeretek:*

- C Az autizmus fogalma, értelmezése (pervazív fejlődési zavar, autizmus spektrum zavar)
- C Az autizmus súlyossági csoportjai, kóroktana, tünetei, diagnózis, prognózis
- B Az autista személyek nevelési, oktatási, fejlesztési szempontú jellemzői
- C Az autista személyek életkor és fejlettségi szint szerinti jellemzői
- C Az autista gyermekek, tanulók pszichikus funkciói fejlődésének, fejlesztésének specifikumai
- C Az autista gyermekek, tanulók, felnőttek általános, sajátos nevelési szükségletei
- C Az autista gyermekek sajátos nevelési szükségletei a korai fejlesztésben és óvodáskorban
- C Az autista tanulók, felnőttek, sajátos nevelési szükségletei
- C Az autista gyermekek, tanulók, nevelése, oktatása, képzése, fejlesztése

- B Az autista gyermekek, tanulók korrekciós, kompenzáló, habilitációs, rehabilitációs nevelésének, oktatásának képzésének, fejlesztésének tartalmi elemei, tanulásszervezési formái, individualizálása
- B Az autista személyek fejlesztésének fő területei, specifikus módszerek alkalmazása
- C Az autista személyek nevelése, oktatása, fejlesztése
- C Az autista személyek individuális terápiája, a bánásmód pszichológiája
- C Az autista személyek foglalkozáson, tanórán, intézményen kívüli nevelése, oktatása, fejlesztése
- B Az autista és értelmi fogyatékos gyermekek, tanulók nevelése, oktatása, képzése, fejlesztése
- C Az autista gyermekek, tanulók, felnőttek intézményes nevelési rendszere, szegregált, integrált szervezeti formák
- B Az autista személyek gondozása
- B Az autista személyek önkiszolgálása, közlekedése
- C Az autista személyek jogai, oktatási, egészségügyi, szociális ellátásuk, civil szervezetek

*A szint megjelölésével a szakmai készségek:*

- 4 Olvasott szakmai szöveg megértése
- 4 Szakmai nyelvű hallott szöveg megértése
- 4 Szakmai nyelvű beszédképesség
- 3 Szakmai nyelvű írásképesség
- 4 Sajátos tanári és tanulói taneszközök, kezelése, használata
- 4 Sajátos manipulációs fejlesztőeszközök használata
- 4 Oktatástechnikai és audiovizuális eszközök használata
- 4 Általános kézműves eszközök használata

*Személyes kompetenciák:*

- Érzelmi stabilitás, kiegyensúlyozottság
- Tűrőképesség, türelem
- Felelősségtudat
- Megbízhatóság
- Fejlődőképesség
- Precizitás
- Szervezőképesség
- Elhivatottság
- Kitartás, terhelhetőség
- Önállóság
- Optimizmus, vidámság, jókedv
- Szeretetadás, szeretetelfogadás képessége

*Társas kompetenciák:*

- Határozottság
- Segítőképesség
- Kapcsolatteremtő készség
- Kapcsolatfenntartó készség
- Motiváló készség
- Konfliktusmegoldó készség
- Adekvát metakommunikáció
- Kezdeményező-készség

Empatikus készség  
Tolerancia  
Közérthetőség  
Kompromisszumkészség  
Tapintat, megértés

Módszerkompetenciák:

Helyzetfelismerés  
Körültekintés, elővigyázatosság  
Áttekintő-, rendszerező képesség  
Lényegfelismerés  
Problémamegoldás  
Tervezési képesség  
Kreativitás, ötletgazdagság  
Figyelemmegosztás  
Módszeres munkavégzés  
Nyitott hozzáállás

**A szakmai követelménymodul azonosítója és megnevezése:**

**2684-06 A megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének tartós és súlyos rendellenességeivel küzdő (a pszichés fejlődés zavarai) személyeket segítő gyógypedagógiai asszisztensi tevékenységek, feladatok**

**A szakmai követelménymodul tartalma:**

**Feladatprofil:**

Együttműködik a megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének tartós és súlyos rendellenességeivel küzdő (a pszichés fejlődés zavarai) gyermek, tanuló óvodai, iskolai foglalkozásain, tanóráin a gyermekkel és a pedagógussal

Együttműködik a megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének tartós és súlyos rendellenességeivel küzdő (a pszichés fejlődés zavarai) gyermek, tanuló foglalkozáson, tanórán kívüli tevékenységénél a gyermekkel és a pedagógussal

Együttműködik a megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének tartós és súlyos rendellenességeivel küzdő (a pszichés fejlődés zavarai) gyermek, tanuló intézményen kívüli tevékenységénél a gyermekkel és a pedagógussal

Tevékenyen részt vesz a gyógypedagógus irányítása mellett a megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének tartós és súlyos rendellenességeivel küzdő (a pszichés fejlődés zavarai) gyermekek, tanulók rehabilitációs, fejlesztésében

A gyermekek, tanulók fejlesztéséről megadott szempontok alapján feljegyzést vezet

Egyeztet, konzultál a gyógypedagógussal a fejlesztési folyamatokról

Tevékenyen részt vesz a terápiás szakmai team munkájában

Segít a nevelés, oktatás, képzés tárgyi feltételeinek előkészítésében,

Segítséggel, illetve önállóan szemléltető, gyakorló eszközöket készít

Tevékenyen részt vesz a gyógypedagógus irányítása mellett a gyermekek, tanulók játékokra nevelésében, a játékok kezdeményezésében, szervezésében, motiválásában

Tevékenyen részt vesz a kulturális, sport-, játék- és munkatevékenység szervezésében és lebonyolításában

A hatáskörébe tartozó területekről tájékoztatja a szülőket (gondozás, önellátás fejlődése)

Tevékenyen részt vesz az intézményi rendezvények szervezésében lebonyolításában

Önállóan végzi a megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének tartós és súlyos rendellenességeivel küzdő (a pszichés fejlődés zavarai) személyek gondozási feladatait, alakítja higiénés szokásait

Felelősséggel alakítja a megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének tartós és súlyos rendellenességeivel küzdő (a pszichés fejlődés zavarai) gyermek, tanuló önkiszolgálási szokásait

Felelősséggel végzi a megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének tartós és súlyos rendellenességeivel küzdő (a pszichés fejlődés zavarai) gyermek, tanuló biztonságos közlekedésének kialakítását

Segítséget nyújt a pszichés fejlődésében tartósan és súlyosan akadályozott gyermek, tanuló által használt speciális eszközök, taneszközök és kommunikációs eszközök használatában

### **Tulajdonságprofil:**

Szakmai kompetenciák:

*A típus megjelölésével a szakmai ismeretek:*

- C A megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének tartós és súlyos rendellenességeinek (a pszichés fejlődés zavarai) fogalma, kóroktana, tünetei, diagnózis, prognózis
- C A megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének tartós és súlyos rendellenességeinek (a pszichés fejlődés zavarai) megjelenési formái: diszlexia, diszgráfia, diszkalkulia, mutizmus, kóros hiperkinetikus zavar, kóros aktivitászavar stb.
- B A megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének tartós és súlyos rendellenességeinek (a pszichés fejlődés zavarai) nevelési, oktatási, fejlesztési szempontú jellemzői
- C A megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének tartós és súlyos rendellenességeivel küzdő személyek (a pszichés fejlődés zavarai) életkor és fejlettségi szint szerinti jellemzői
- C Az olvasási zavarok (diszlexia) kérdésköre, oka, tünetei, pszichológiája, típusai korai felismerés, megelőzés, tréning, terápia (módszertan)
- C Az írászavar (diszgráfia) kérdésköre oka, tünetei, pszichológiája, típusai korai felismerés, megelőzés, tréning, terápia (módszertan)
- C A számolási zavar (diszkalkulia) kérdésköre, oka, tünetei, pszichológiája, típusai. korai felismerés, megelőzés, tréning, terápia (módszertan)
- C Kóros aktivitászavar (hiperaktivitás, kóros impulzivitás, figyelemzavar) kérdésköre, oka, tünetei, pszichológiája, típusai, korai felismerés, megelőzés, tréning, terápia (módszertan)
- C A megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének tartós és súlyos rendellenességeivel küzdő gyermekek sajátos nevelési szükségletei a korai fejlesztésekben és óvodáskorban
- C A megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének tartós és súlyos rendellenességeivel küzdő tanulók felnőttek, sajátos nevelési szükségletei
- B A megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének tartós és súlyos rendellenességeivel küzdő gyermekek tanulók, nevelése, oktatása, képzése, fejlesztése
- B A megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének tartós és súlyos rendellenességeivel küzdő gyermekek, tanulók korrekciós, kompenzáló,

- habilitációs, rehabilitációs nevelésének, oktatásának képzésének, fejlesztésének tartalmi elemei, tanulásszervezési formái, individualizálása
- C A megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének tartós és súlyos rendellenességeivel küzdő személyek fejlesztésének fő területei. Specifikus módszerek alkalmazása
  - C A megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének tartós és súlyos rendellenességeivel küzdő személyek nevelése, oktatása, egyéni fejlesztése
  - B A megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének tartós és súlyos rendellenességeivel küzdő személyek gondozása
  - B A megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének tartós és súlyos rendellenességeivel küzdő személyek önkiszolgálása, közlekedése
  - C A megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének tartós és súlyos rendellenességeivel küzdő gyermekek, tanulók, felnőttek intézményes nevelési rendszere, szegregált, integrált szervezeti formák
  - C A megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének tartós és súlyos rendellenességeivel küzdő személyek jogai, oktatási, egészségügyi, szociális ellátásuk

*A szint megjelölésével a szakmai készségek:*

- 4 Olvasott szakmai szöveg megértése
- 4 Szakmai nyelvű hallott szöveg megértése
- 4 Szakmai nyelvű beszédképesség
- 3 Szakmai nyelvű írásképesség
- 4 Sajátos tanári és tanulói taneszközei, ezek kezelése, használata
- 4 Sajátos manipulációs fejlesztőeszközeinek használata
- 4 Oktatástechnikai és audiovizuális eszközök használata
- 4 Általános kézműves eszközök használata

*Személyes kompetenciák:*

- Érzelmi stabilitás, kiegyensúlyozottság
- Tűrőképesség, türelem
- Felelősségtudat
- Megbízhatóság
- Fejlődőképesség
- Precizitás
- Szervezőképesség
- Elhivatottság
- Kitartás, terhelhetőség
- Önállóság
- Optimizmus, vidámság, jókedv
- Szeretetadás, szeretetelfogadás képessége

*Társas kompetenciák:*

- Határozottság
- Segítőképesség
- Kapcsolatteremtő készség
- Kapcsolatfenntartó készség
- Motiváló készség
- Konfliktusmegoldó készség
- Adekvát metakommunikáció

Kezdeményezőkézség  
Empatikus készség  
Tolerancia  
Közérthetőség  
Kompromisszumkézség  
Tapintat, megértés

Módszerkompetenciák:

Helyzetfelismerés  
Körültekintés, elővigyázatosság  
Áttekintő-, rendszerező képesség  
Lényegfelismerés  
Problémamegoldás  
Tervezési képesség  
Kreativitás, ötletgazdagság  
Figyelemmegosztás  
Módszeres munkavégzés  
Nyitott hozzáállás

**A szakmai követelménymodul azonosítója és megnevezése:**

**2685-06 A halmozottan (súlyosan és halmozottan) fogyatékos személyeket segítő gyógypedagógiai asszisztensi tevékenységek, feladatok**

**A szakmai követelménymodul tartalma:**

**Feladatprofil:**

Együttműködik a gyógypedagógussal a súlyosan és halmozottan fogyatékos gyermek, tanuló, felnőtt egyéni és csoportos nevelésének, oktatásának, képzésének, fejlesztésének, megszervezésében és lebonyolításában

Együttműködik a gyógypedagógussal a súlyosan és halmozottan fogyatékos gyermek, tanuló, felnőtt nevelésének, oktatásának főbb tevékenységeiben

Együttműködik a gyógypedagógussal a súlyosan és halmozottan fogyatékos felnőttek fejlesztő, felkészítő vagy munkajellegű tevékenységének megszervezésében és lebonyolításában

Együttműködik a gyógypedagógussal a súlyosan és halmozottan fogyatékos gyermek, tanuló, felnőtt tanórán vagy fejlesztő felkészítésén, továbbá munkajellegű foglalkoztatáson kívüli tevékenységénél

Tevékenyen részt vesz a gyógypedagógus irányítása mellett a súlyosan és halmozottan fogyatékos gyermekek, tanulók rehabilitációs, rehabilitációs fejlesztésében

A gyermekek, tanulók fejlődéséről megadott szempontok alapján feljegyzést vezet

Együttműködik és konzultál a gyógypedagógussal a fejlesztési folyamatok rendszeres értékelésében

Közreműködik a terápiás szakmai team munkájában

Segít a nevelés, oktatás, képzés, foglalkoztatás tárgyi feltételeinek előkészítésében, megteremtésében

Segítséggel, illetve a gyógypedagógus tervei és iránymutatása alapján terápiás eszközöket készít

Tevékenyen részt vesz a súlyosan és halmozottan fogyatékos felnőttek szabadidős programjainak megszervezésében és megvalósításában

Tevékenyen részt vesz a gyermekek, tanulók örömteli, játékos, fejlesztő hatású szabadidős programjainak megszervezésében és megvalósításában

A hatáskörébe tartozó területekről a gyógypedagógussal egyeztetve tájékoztatja a szülőket (gondozás, önellátás fejlődése)

Tevékenyen részt vesz az intézményi rendezvények szervezésében, lebonyolításában

Önállóan végzi a súlyosan és halmozottan fogyatékos gyermek, tanuló gondozási feladatait, alakítja higiénés szokásait az egyéni gondozási, fejlesztési vagy rehabilitációs tervben foglaltak értelmében

Felelősséggel alakítja, motiválja a súlyosan és halmozottan fogyatékos gyermek, tanuló, felnőtt önkiszolgálási szokásait

Közreműködik, segítséget nyújt a gyógyászati és rehabilitációs segédeszközök használatában

Közreműködik, segítséget nyújt a súlyos és halmozott fogyatékos gyermek, tanuló, felnőtt által használt taneszközök munkaeszközök és kommunikációs eszközök használatában

### **Tulajdonságprofil:**

Szakmai kompetenciák:

*A típus megjelölésével a szakmai ismeretek:*

- C A súlyos és halmozott fogyatékos fogalma, kóroktana, sajátosságai, diagnózis, prognózis
- B A fejlesztő iskolai nevelés, oktatás célja, feladata, feltételrendszere
- B A (re)habilitációs pedagógiai program és az egyéni fejlesztési terv
- B A súlyosan és halmozottan fogyatékos személyek fejlesztésének kiemelt céljai, területei és sajátosságai
- B A súlyosan és halmozottan fogyatékos személyek nevelési, oktatási, fejlesztési, terápiás szempontú jellemzői
- C A súlyosan és halmozottan fogyatékosok életkor és fejlettségi szint szerinti jellemzői, sajátos nevelési igényei és speciális szükségletei
- C A súlyosan és halmozottan fogyatékos személyek gyermekek, tanulók, felnőttek nevelésének, oktatásának, fejlesztésének alapelvei
- B A súlyosan és halmozottan fogyatékosok nevelése, oktatása, fejlesztése
- C A tanítás, tanulás, fejlesztés szervezeti keretei, formái
- B A súlyosan és halmozottan fogyatékos személyek fejlesztő gondozásának sajátosságai
- B A súlyosan és halmozottan fogyatékos személyek sajátos egészségügyi problémái, az egészségi állapot megőrzése és javítása
- B A súlyosan és halmozottan fogyatékos személyek önkiszolgálásának fejlesztése, együttműködés kialakítása a mindennapos tevékenységek (szobatisztaság, testápolás, öltözés, vetkőzés, étkezés, közlekedés stb.) terén
- C A súlyosan és halmozottan fogyatékos személyek jogai, oktatási, egészségügyi, szociális ellátásuk, civil szervezeteik

*A szint megjelölésével a szakmai készségek:*

- 4 Olvasott szakmai szöveg megértése
- 4 Szakmai nyelvű hallott szöveg megértése
- 4 Szakmai nyelvű beszédképesség
- 3 Szakmai nyelvű írásképesség
- 4 A súlyosan és halmozottan fogyatékos személyek specifikus tanári és tanulói taneszközei, kezelésük, használatuk

- 4 A súlyosan és halmozottan fogyatékos személyek specifikus manipulációs fejlesztőeszközei és azok használata
- 4 Oktatástechnikai és audiovizuális eszközök használata
- 4 Általános kézműves eszközök használata

Személyes kompetenciák:

Érzelmi stabilitás, kiegyensúlyozottság  
 Tűrőképesség, türelem  
 Felelősségtudat  
 Megbízhatóság  
 Fejlődőképesség  
 Precizitás  
 Szervezőképesség  
 Elhivatottság  
 Kitartás, terhelhetőség  
 Önállóság  
 Optimizmus, vidámság  
 Szeretetadás, szeretetelfogadás képessége

Társas kompetenciák:

Határozottság  
 Segítőkészség  
 Kapcsolatteremtő készség  
 Kapcsolatfenntartó készség  
 Motiváló készség  
 Konfliktusmegoldó készség  
 Adekvát metakommunikáció  
 Kezdeményező-készség  
 Empatikus készség  
 Tolerancia  
 Közérthetőség  
 Kompromisszumkészség  
 Tapintat, megértés

Módszerkompetenciák:

Helyzetfelismerés  
 Körültekintés, elővigyázatosság  
 Áttekintő-, rendszerező képesség  
 Lényegfelismerés  
 Problémamegoldás  
 Tervezési képesség  
 Kreativitás, ötletgazdagság  
 Figyelemmegosztás  
 Módszeres munkavégzés  
 Nyitott hozzáállás

<b>Az 54 140 01 0000 00 00 azonosító számú, Gyógypedagógiai asszisztens megnevezésű szakképesítés szakmai követelménymoduljainak</b>	
<b>azonosítója</b>	<b>megnevezése</b>
1283-06	Általános pedagógiai asszisztensi feladatok



1284-06	Általános gyógypedagógiai asszisztensi feladatok
1285-06	Fogyatékos-szpecifikus gyógypedagógiai asszisztensi feladatok I.-II.

<b>Az 54 140 01 0001 54 01 azonosító számú, Autisták gyógypedagógiai asszisztense megnevezésű ráépülés szakmai követelménymoduljainak</b>	
<b>azonosítója</b>	<b>megnevezése</b>
2683-06	Autista személyeket segítő gyógypedagógiai asszisztensi tevékenységek, feladatok

<b>Az 54 140 01 0001 54 02 azonosító számú, Beszédfogyatékosok gyógypedagógiai asszisztense megnevezésű ráépülés szakmai követelménymoduljainak</b>	
<b>azonosítója</b>	<b>megnevezése</b>
2682-06	Beszédfogyatékos személyeket (hang-beszéd- és nyelvi zavarban szenvedőket) segítő gyógypedagógiai asszisztensi tevékenységek, feladatok

<b>Az 54 140 01 0001 54 03 azonosító számú, Értelmileg sérültek gyógypedagógiai asszisztense megnevezésű ráépülés szakmai követelménymoduljainak</b>	
<b>azonosítója</b>	<b>megnevezése</b>
2678-06	A tanulásban akadályozott és az értelmileg akadályozott személyeket (értelmi fogyatékosokat) segítő gyógypedagógiai asszisztensi tevékenységek, feladatok

<b>Az 54 140 01 0001 54 04 azonosító számú, Hallásfogyatékosok gyógypedagógiai asszisztense megnevezésű ráépülés szakmai követelménymoduljainak</b>	
<b>azonosítója</b>	<b>megnevezése</b>
2680-06	Hallásfogyatékos személyeket segítő gyógypedagógiai asszisztensi tevékenységek, feladatok

<b>Az 54 140 01 0001 54 05 azonosító számú, Látásfogyatékosok gyógypedagógiai asszisztense megnevezésű ráépülés szakmai követelménymoduljainak</b>	
<b>azonosítója</b>	<b>megnevezése</b>
2679-06	Látásfogyatékos személyeket segítő gyógypedagógiai asszisztensi tevékenységek, feladatok

<b>Az 54 140 01 0001 54 06 azonosító számú, Pszichés fejlődésben akadályozottak gyógypedagógiai asszisztense megnevezésű ráépülés szakmai követelménymoduljainak</b>	
<b>azonosítója</b>	<b>megnevezése</b>
2684-06	A megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének tartós és súlyos rendellenességeivel küzdő (a pszichés fejlődés zavarai) személyeket segítő gyógypedagógiai asszisztensi tevékenységek, feladatok

<b>Az 54 140 01 0001 54 07 azonosító számú, Súlyosan és halmozottan fogyatékosok gyógypedagógiai asszisztense megnevezésű ráépülés szakmai követelménymoduljainak</b>	
<b>azonosítója</b>	<b>megnevezése</b>
2685-06	A halmozottan (súlyosan és halmozottan) fogyatékos személyeket segítő gyógypedagógiai asszisztensi tevékenységek, feladatok

<b>Az 54 140 01 0001 54 08 azonosító számú, Testi fogyatékosok gyógypedagógiai asszisztense megnevezésű ráépülés szakmai követelménymoduljainak</b>	
<b>azonosítója</b>	<b>megnevezése</b>
2681-06	Mozgáskorlátozott (testi fogyatékos) személyeket segítő gyógypedagógiai asszisztensi tevékenységek, feladatok

## V. VIZSGÁZTATÁSI KÖVETELMÉNYEK

### 1. A szakmai vizsgára bocsátás feltételei:

Modulzáró vizsga eredményes letétele

Iskolai rendszerű szakképzés esetén:

Az utolsó szakképző évfolyam eredményes elvégzése, amely egyenértékű a modulzáró vizsga eredményes letételével

### 2. A szakmai vizsga részei:

#### 1. vizsgarész

A hozzárendelt szakmai követelménymodul azonosítója és megnevezése:

#### **1283-06 Általános pedagógiai asszisztensi feladatok**

A hozzárendelt 1. vizsgafeladat:

Közreműködés oktatási, nevelési feladatok végrehajtásában, közvetlenül a gyermekek, tanulók körében végzett tevékenységekben

A hozzárendelt jellemző vizsgatevékenység:

gyakorlati

Időtartama: 120 perc

A hozzárendelt 2. vizsgafeladat:

Szakmai információk feltárása és feldolgozása számítógép-használattal

A hozzárendelt jellemző vizsgatevékenység:

írásbeli (számítógépes)

Időtartama: 45 perc

A hozzárendelt 3. vizsgafeladat:

A nevelési-oktatási intézmények működéséről, az intézményi pedagógiai munkáról szóló eseteírások adott szempontok alapján való elemzése, értékelése szakmai megbeszélés keretében

A hozzárendelt jellemző vizsgatevékenység:

szóbeli

Időtartama: 45 perc (felkészülési idő 30 perc, válaszadási idő 15 perc)

#### **A vizsgarészben az egyes feladatok aránya:**

1. feladat 50%

2. feladat 25%

3. feladat 25%

#### 2. vizsgarész

A hozzárendelt szakmai követelménymodul azonosítója és megnevezése:

#### **1284-06 Általános gyógypedagógiai asszisztensi feladatok**

A hozzárendelt 1. vizsgafeladat:

Fogyatékosokról szóló esetek, terápiás, fejlesztési, nevelési, oktatási folyamatok leírásainak adott szempontok alapján való elemzése, értékelése, az összefüggések feltárása

A hozzárendelt jellemző vizsgatevékenység:

írásbeli

Időtartama: 120 perc

A hozzárendelt 2. vizsgafeladat:

Az egyes fogyatékos célcsoportok jellemzői, a meghatározó körülmények, feltételek, valamint a körükben végzett általános jellegű gyógypedagógiai tevékenységek összefüggéseinek elemzése szakmai megbeszélés keretében

A hozzárendelt jellemző vizsgatevékenység:

szóbeli

Időtartama: 60 perc (felkészülési idő 30 perc, válaszadási idő 30 perc)

**A vizsgarészben az egyes feladatok aránya:**

1. feladat 60%

2. feladat 40%

### **3. vizsgarész**

A vizsgarészben az 1-3. vizsgafeladatok minden vizsgázó számára kötelezőek. A 4-10. feladatokon belül a vizsgacsoport egészére vonatkozóan a vizsgaszervező választ A 4-6. jelű feladatok közül legalább egy, a 7-10. jelűek közül további legalább egy

és összesen három esetében a "/A" jelű feladatot kell választani

A 4-10. közül fennmaradó négy esetben a vizsga együttesen a "/B1" és a "/B2" jelű feladatok szerint történik

A vizsgarészt két vizsganapra kell megszervezni

A hozzárendelt szakmai követelménymodul azonosítója és megnevezése:

**1285-06 Fogyatékoság-specifikus gyógypedagógiai asszisztensi feladatok I.-II.**

A hozzárendelt 1. vizsgafeladat:

Az értelmi fogyatékosok nevelése, oktatása, képzése, fejlesztése

A hozzárendelt jellemző vizsgatevékenység:

gyakorlati

Időtartama: 150 perc

A hozzárendelt 2. vizsgafeladat:

Az értelmi fogyatékosok jellemzői, a velük kapcsolatos gyógypedagógiai tevékenység ismérvei, valamint ezek összefüggései

A hozzárendelt jellemző vizsgatevékenység:

írásbeli

Időtartama: 90 perc

A hozzárendelt 3. vizsgafeladat:

Az értelmi fogyatékosok körében végzett fogyatékoság-specifikus gyógypedagógiai tevékenység elemzése szakmai megbeszélés keretében

A hozzárendelt jellemző vizsgatevékenység:

szóbeli

Időtartama: 60 perc (felkészülési idő 30 perc, várakozási idő 30 perc)

A hozzárendelt 4/A vizsgafeladat:

A látásfogyatékos tanulók nevelése, oktatása, képzése, fejlesztése

A hozzárendelt jellemző vizsgatevékenység:

gyakorlati

Időtartama: 75 perc

A hozzárendelt 4/B1 vizsgafeladat:

A látásfogyatékos gyermekek jellemzői, a velük kapcsolatos gyógypedagógiai tevékenység ismérvei, valamint ezek összefüggései

A hozzárendelt jellemző vizsgatevékenység:

írásbeli

Időtartama: 45 perc

A hozzárendelt 4/B2 vizsgafeladat:

A látásfogyatékos személyek körében végzett gyógypedagógiai tevékenység elemzése szakmai megbeszélés keretében

A hozzárendelt jellemző vizsgatevékenység:

szóbeli

Időtartama: 45 perc (felkészülési idő 30 perc, válaszadási idő 15 perc)

A hozzárendelt 5/A vizsgafeladat:

A hallásfogyatékosok nevelése, oktatása, képzése, fejlesztése

A hozzárendelt jellemző vizsgatevékenység:

gyakorlati

Időtartama: 75 perc

A hozzárendelt 5/B1 vizsgafeladat:

A hallásfogyatékosok szintjei, audiológiai diagnózisa, kihatásai, a modern technikai eszközök jelentősége, alkalmazása, az alkalmazott gyógypedagógiai eljárások lényegesebb elemei.

A hozzárendelt jellemző vizsgatevékenység:

írásbeli

Időtartama: 45 perc

A hozzárendelt 5/B2 vizsgafeladat:

A hallásfogyatékosok körében végzett fogyatékosok-specifikus gyógypedagógiai tevékenység elemzése szakmai megbeszélés keretében

A hozzárendelt jellemző vizsgatevékenység:

szóbeli

Időtartama: 45 perc (felkészülési idő 30 perc, válaszadási idő 15 perc)

A hozzárendelt 6 /A vizsgafeladat:

A testi fogyatékos (mozgáskorlátozott) gyermekek, tanulók nevelése, oktatása, képzése, fejlesztése

A hozzárendelt jellemző vizsgatevékenység:

gyakorlati

Időtartama: 75 perc

A hozzárendelt 6/B1 vizsgafeladat:

A testi fogyatékosok (mozgáskorlátozottság) jellemzői, a gyógypedagógiai/szomatopedagógiai tevékenység főbb területei

A hozzárendelt jellemző vizsgatevékenység:

írásbeli

Időtartama: 45 perc

A hozzárendelt 6/B2 vizsgafeladat:

A testi fogyatékos (mozgáskorlátozott) személyek mindennapi tevékenységének kialakítása körében végzett tevékenység folyamatának leíró elemzése szakmai megbeszélés keretében

A hozzárendelt jellemző vizsgatevékenység:  
szóbeli

Időtartama: 45 perc (felkészülési idő 30 perc, válaszadási idő 15 perc)

A hozzárendelt 7/A vizsgafeladat:

A beszéd fogyatékosok nevelése, oktatása, képzése, fejlesztése

A hozzárendelt jellemző vizsgatevékenység:  
gyakorlati

Időtartama: 75 perc

A hozzárendelt 7/B1 vizsgafeladat:

A beszéd fogyatékosok jellemzői, a velük kapcsolatos gyógypedagógiai tevékenység ismérvei, valamint ezek összefüggései

A hozzárendelt jellemző vizsgatevékenység:  
írásbeli

Időtartama: 45 perc

A hozzárendelt 7/B2 vizsgafeladat:

A beszéd fogyatékos személyek körében végzett fogyatékoság-specifikus gyógypedagógiai tevékenység elemzése szakmai megbeszélés keretében

A hozzárendelt jellemző vizsgatevékenység:  
szóbeli

Időtartama: 45 perc (felkészülési idő 30 perc, válaszadási idő 15 perc)

A hozzárendelt 8/A vizsgafeladat:

Az autista személyek nevelése, oktatása, képzése, fejlesztése

A hozzárendelt jellemző vizsgatevékenység:  
gyakorlati

Időtartama: 75 perc

A hozzárendelt 8/B1 vizsgafeladat:

Az autista személyek jellemzői, a velük kapcsolatos gyógypedagógiai tevékenység ismérvei, valamint ezek összefüggései

A hozzárendelt jellemző vizsgatevékenység:  
írásbeli

Időtartama: 45 perc

A hozzárendelt 8/B2 vizsgafeladat:

Az autista személyek körében végzett fogyatékoság-specifikus gyógypedagógiai tevékenység elemzése szakmai megbeszélés keretében

A hozzárendelt jellemző vizsgatevékenység:  
szóbeli

Időtartama: 45 perc (felkészülési idő 30 perc, válaszadási idő 15 perc)

A hozzárendelt 9/A vizsgafeladat:

A megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének tartós és súlyos rendellenességeivel küzdő személyek (pszichés fejlődés zavarai) nevelése, oktatása, képzése, fejlesztése

A hozzárendelt jellemző vizsgatevékenység:

gyakorlati

Időtartama: 75 perc

A hozzárendelt 9/B1 vizsgafeladat:

A megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének tartós és súlyos rendellenességeivel küzdő személyek jellemzői, a velük kapcsolatos gyógypedagógiai tevékenység ismérvei, valamint ezek összefüggései

A hozzárendelt jellemző vizsgatevékenység:

írásbeli

Időtartama: 45 perc

A hozzárendelt 9/B2 vizsgafeladat:

A megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének tartós és súlyos rendellenességeivel küzdő személyek körében végzett fogyatékos-specifikus gyógypedagógiai tevékenység elemzése szakmai megbeszélés keretében

A hozzárendelt jellemző vizsgatevékenység:

szóbeli

Időtartama: 45 perc (felkészülési idő 30 perc, válaszadási idő 15 perc)

A hozzárendelt 10/A vizsgafeladat:

A súlyosan és halmozottan fogyatékos személyek nevelése, oktatása, képzése, fejlesztése

A hozzárendelt jellemző vizsgatevékenység:

gyakorlati

Időtartama: 75 perc

A hozzárendelt 10 /B1 vizsgafeladat:

A súlyosan és halmozottan fogyatékos személyek jellemzői, a velük kapcsolatos gyógypedagógiai tevékenység ismérvei, valamint ezek összefüggései

A hozzárendelt jellemző vizsgatevékenység:

írásbeli

Időtartama: 45 perc

A hozzárendelt 10/B2 vizsgafeladat:

A súlyosan és halmozottan fogyatékos személyek körében végzett fogyatékos-specifikus gyógypedagógiai tevékenység elemzése szakmai megbeszélés keretében

A hozzárendelt jellemző vizsgatevékenység:

szóbeli

Időtartama: 45 perc (felkészülési idő 30 perc, válaszadási idő 15 perc)

**A vizsgarészben az egyes feladatok aránya:**

1. feladat 12%

2. feladat 6%

3. feladat 6%

4. feladat /A: 12%; /B1: 6%; /B2: 6%

5. feladat /A: 12%; /B1: 6%; /B2: 6%  
6. feladat /A: 12%; /B1: 6%; /B2: 6%  
7. feladat /A: 12%; /B1: 6%; /B2: 6%  
8. feladat /A: 12%; /B1: 6%; /B2: 6%  
9. feladat /A: 12%; /B1: 6%; /B2: 6%  
10. feladat /A: 12%; /B1: 6%; /B2: 6%

A vizsgarész teljesítéséhez az általános értékelési szabályokban foglaltak mellett a vizsgaeredményeinek valamennyi fogyatékosági területre vonatkozóan el kell érnie a 20%-ot.

Ennek meghatározásakor valamennyi feladatot%-ban kifejezve kell értékelni, majd az értelmi fogyatékos fogyatékosági területre vonatkozóan az 1-3 feladatok teljesítését kell súlyozottan összegezni

A többi fogyatékosági területre vonatkozóan (4-10.) az "/A" jelű feladat választása esetén az eredményeket közvetlenül, a "/B1" és "/B2" feladatok választása esetén a két feladatot egyenlő súllyal kell figyelembe venni

#### **4. vizsgarész**

A hozzárendelt szakmai követelménymodul azonosítója és megnevezése:

#### **2678-06 A tanulásban akadályozott és az értelmileg akadályozott személyeket (értelmi fogyatékosokat) segítő gyógypedagógiai asszisztensi tevékenységek, feladatok**

A hozzárendelt 1. vizsgafeladat:

Az értelmi fogyatékos személyek nevelése, fejlesztése, gondozása

A hozzárendelt jellemző vizsgatevékenység:

gyakorlati

Időtartama: 180 perc

A hozzárendelt 2. vizsgafeladat:

Értelmi fogyatékosok személyekről szóló eseteleírások elemzése, értékelése

A hozzárendelt jellemző vizsgatevékenység:

írásbeli

Időtartama: 60 perc

A hozzárendelt 3. vizsgafeladat:

Értelmi fogyatékos gyermekek számára egy adott fejlesztési területhez – minta alapján – gyakorló feladatsorok tervezése, összeállítása

A hozzárendelt jellemző vizsgatevékenység:

írásbeli

Időtartama: 60 perc

A hozzárendelt 4. vizsgafeladat:

Az értelmi fogyatékos személyek jellemzői, nevelésük, fejlesztésük, gondozásuk, az elméleti ismeretek prezentálása szakmai megbeszélés során

A hozzárendelt jellemző vizsgatevékenység:

szóbeli

Időtartama: 60 perc (felkészülési idő 30 perc, válaszadási idő 30 perc)

#### **A vizsgarészben az egyes feladatok aránya:**

1. feladat 40%



- 2. feladat 15%
- 3. feladat 15%
- 4. feladat 30%

### **5. vizsgarész**

A hozzárendelt szakmai követelménymodul azonosítója és megnevezése:

#### **2679-06 Látásfogyatékos személyeket segítő gyógypedagógiai asszisztensi tevékenységek, feladatok**

A hozzárendelt 1. vizsgafeladat:

Látásfogyatékos gyermekek nevelése, fejlesztése, gondozása

A hozzárendelt jellemző vizsgatevékenység:

gyakorlati

Időtartama: 180 perc

A hozzárendelt 2. vizsgafeladat:

Látásfogyatékos személyekről szóló esetleírások elemzése, értékelése

A hozzárendelt jellemző vizsgatevékenység:

írásbeli

Időtartama: 60 perc

A hozzárendelt 3. vizsgafeladat:

Látásfogyatékos gyermekek számára egy adott fejlesztési területhez – minta alapján – gyakorló feladatsorok összeállítása

A hozzárendelt jellemző vizsgatevékenység:

írásbeli

Időtartama: 60 perc

A hozzárendelt 4. vizsgafeladat:

A látásfogyatékos személyek jellemzői, nevelése, fejlesztése, gondozása, az elméleti ismeretek prezentálása szakmai megbeszélés során

A hozzárendelt jellemző vizsgatevékenység:

szóbeli

Időtartama: 60 perc (felkészülési idő 30 perc, válaszadási idő 30 perc)

#### **A vizsgarészben az egyes feladatok aránya:**

- 1. feladat 40%
- 2. feladat 15%
- 3. feladat 15%
- 4. feladat 30%

### **6. vizsgarész**

A hozzárendelt szakmai követelménymodul azonosítója és megnevezése:

#### **2680-06 Hallásfogyatékos személyeket segítő gyógypedagógiai asszisztensi tevékenységek, feladatok**

A hozzárendelt 1. vizsgafeladat:

Hallásfogyatékos személyek nevelése, fejlesztése, gondozása

A hozzárendelt jellemző vizsgatevékenység:

gyakorlati

Időtartama: 180 perc

A hozzárendelt 2. vizsgafeladat:

Hallásfogyatékosok személyekről szóló esetleírások elemzése, értékelése

A hozzárendelt jellemző vizsgatevékenység:

írásbeli

Időtartama: 60 perc

A hozzárendelt 3. vizsgafeladat:

Hallásfogyatékos gyermekek számára egy adott fejlesztési területhez – minta alapján – gyakorló feladatsorok tervezése, összeállítása

A hozzárendelt jellemző vizsgatevékenység:

írásbeli

Időtartama: 60 perc

A hozzárendelt 4. vizsgafeladat:

A hallásfogyatékos személyek jellemzői, nevelése, fejlesztése, gondozása, az elméleti ismeretek prezentálása szakmai megbeszélés során

A hozzárendelt jellemző vizsgatevékenység:

szóbeli

Időtartama: 60 perc (felkészülési idő 30 perc, válaszadási idő 30 perc)

**A vizsgarészben az egyes feladatok aránya:**

1. feladat 40%

2. feladat 15%

3. feladat 15%

4. feladat 30%

## **7. vizsgarész**

A hozzárendelt szakmai követelménymodul azonosítója és megnevezése:

**2681-06 Mozgáskorlátozott (testi fogyatékos) személyeket segítő gyógypedagógiai asszisztensi tevékenységek, feladatok**

A hozzárendelt 1. vizsgafeladat:

A testi fogyatékos személyek nevelése, fejlesztése, gondozása

A hozzárendelt jellemző vizsgatevékenység:

gyakorlati

Időtartama: 180 perc

A hozzárendelt 2. vizsgafeladat:

Testi fogyatékosok személyekről szóló esetleírások elemzése, értékelése

A hozzárendelt jellemző vizsgatevékenység:

írásbeli

Időtartama: 60 perc

A hozzárendelt 3. vizsgafeladat:

Testi fogyatékos gyermekek számára egy adott fejlesztési területhez – minta alapján – gyakorló feladatsorok tervezése, összeállítása

A hozzárendelt jellemző vizsgatevékenység:

írásbeli

Időtartama: 60 perc

A hozzárendelt 4. vizsgafeladat:

A testi fogyatékos személyek jellemzői, nevelése, fejlesztése, gondozása, az elméleti ismeretek prezentálása szakmai megbeszélés során

A hozzárendelt jellemző vizsgatevékenység:

szóbeli

Időtartama: 60 perc (felkészülési idő 30 perc, válaszadási idő 30 perc)

**A vizsgarészben az egyes feladatok aránya:**

1. feladat 40%
2. feladat 15%
3. feladat 15%
4. feladat 30%

## **8. vizsgarész**

A hozzárendelt szakmai követelménymodul azonosítója és megnevezése:

**2682-06 Beszédfogyatékos személyeket (hang-beszéd- és nyelvi zavarban szenvedőket) segítő gyógypedagógiai asszisztensi tevékenységek, feladatok**

A hozzárendelt 1. vizsgafeladat:

A beszédfogyatékos személyek nevelése, fejlesztése, gondozása

A hozzárendelt jellemző vizsgatevékenység:

gyakorlati

Időtartama: 180 perc

A hozzárendelt 2. vizsgafeladat:

Beszédfogyatékos személyekről szóló esetleírások elemzése, értékelése

A hozzárendelt jellemző vizsgatevékenység:

írásbeli

Időtartama: 60 perc

A hozzárendelt 3. vizsgafeladat:

Beszédfogyatékos gyermekek számára egy adott fejlesztési területhez – minta alapján – gyakorló feladatsorok tervezése, összeállítása

A hozzárendelt jellemző vizsgatevékenység:

írásbeli

Időtartama: 60 perc

A hozzárendelt 4. vizsgafeladat:

A beszédfogyatékos személyek jellemzői, nevelése, fejlesztése, gondozása, az elméleti ismeretek prezentálása szakmai megbeszélés során

A hozzárendelt jellemző vizsgatevékenység:

szóbeli

Időtartama: 60 perc (felkészülési idő 30 perc, válaszadási idő 30 perc)

**A vizsgarészben az egyes feladatok aránya:**

1. feladat 40%
2. feladat 15%
3. feladat 15%
4. feladat 30%

## 9. vizsgarész

A hozzárendelt szakmai követelménymodul azonosítója és megnevezése:

### **2683-06 Autista személyeket segítő gyógypedagógiai asszisztensi tevékenységek, feladatok**

A hozzárendelt 1. vizsgafeladat:

Az autista személyek nevelése, fejlesztése, gondozása

A hozzárendelt jellemző vizsgatevékenység:  
gyakorlati

Időtartama: 180 perc

A hozzárendelt 2. vizsgafeladat:

Autista személyekről szóló esettanulmányok elemzése, értékelése

A hozzárendelt jellemző vizsgatevékenység:  
írásbeli

Időtartama: 60 perc

A hozzárendelt 3. vizsgafeladat:

Autista gyermekek számára egy adott fejlesztési területhez – minta alapján – gyakorló feladatsorok tervezése, összeállítása

A hozzárendelt jellemző vizsgatevékenység:  
írásbeli

Időtartama: 60 perc

A hozzárendelt 4. vizsgafeladat:

Az autista személyek jellemzői, nevelése, fejlesztése, gondozása, az elméleti ismeretek prezentálása szakmai megbeszélés során

A hozzárendelt jellemző vizsgatevékenység:  
szóbeli

Időtartama: 60 perc (felkészülési idő 30 perc, válaszadási idő 30 perc)

#### **A vizsgarészben az egyes feladatok aránya:**

- 1. feladat 40%
- 2. feladat 15%
- 3. feladat 15%
- 4. feladat 30%

## 10. vizsgarész

A hozzárendelt szakmai követelménymodul azonosítója és megnevezése:

### **2684-06 A megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének tartós és súlyos rendellenességeivel küzdő (a pszichés fejlődés zavarai) személyeket segítő gyógypedagógiai asszisztensi tevékenységek, feladatok**

A hozzárendelt 1. vizsgafeladat:

A megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének tartós és súlyos rendellenességeivel küzdő személyek (pszichés fejlődési zavar) nevelése, fejlesztése, gondozása

A hozzárendelt jellemző vizsgatevékenység:  
gyakorlati

Időtartama: 180 perc

A hozzárendelt 2. vizsgafeladat:

A megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének tartós és súlyos rendellenességeivel küzdő személyekről (pszichés fejlődési zavar) szóló eseteleírások elemzése, értékelése

A hozzárendelt jellemző vizsgatevékenység:

írásbeli

Időtartama: 60 perc

A hozzárendelt 3. vizsgafeladat:

A megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének tartós és súlyos rendellenességeivel küzdő személyek (pszichés fejlődési zavar) számára egy adott fejlesztési területhez – minta alapján – gyakorló feladatsorok tervezése, összeállítása

A hozzárendelt jellemző vizsgatevékenység:

írásbeli

Időtartama: 60 perc

A hozzárendelt 4. vizsgafeladat:

A megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének tartós és súlyos rendellenességeivel küzdő személyek (pszichés fejlődési zavar) jellemzői, nevelésük, fejlesztésük, gondozásuk, az elméleti ismeretek prezentálása szakmai megbeszélés során

A hozzárendelt jellemző vizsgatevékenység:

szóbeli

Időtartama: 60 perc (felkészülési idő 30 perc, válaszadási idő 30 perc)

**A vizsgarészben az egyes feladatok aránya:**

1. feladat 40%

2. feladat 15%

3. feladat 15%

4. feladat 30%

## **11. vizsgarész**

A hozzárendelt szakmai követelménymodul azonosítója és megnevezése:

**2685-06 A halmozottan (súlyosan és halmozottan) fogyatékos személyeket segítő győgyepedagógiai asszisztensi tevékenységek, feladatok**

A hozzárendelt 1. vizsgafeladat:

A súlyosan és halmozottan fogyatékos személyek nevelése, fejlesztése, gondozása

A hozzárendelt jellemző vizsgatevékenység:

gyakorlati

Időtartama: 180 perc

A hozzárendelt 2. vizsgafeladat:

Súlyosan és halmozottan fogyatékos személyekről szóló eseteleírások elemzése, értékelése

A hozzárendelt jellemző vizsgatevékenység:

írásbeli

Időtartama: 60 perc

A hozzárendelt 3. vizsgafeladat:

Súlyosan és halmozottan fogyatékos személyek számára egy adott fejlesztési területhez – minta alapján – gyakorló feladatsorok tervezése, összeállítása

A hozzárendelt jellemző vizsgatevékenység:

írásbeli

Időtartama: 60 perc

A hozzárendelt 4. vizsgafeladat:

A súlyosan és halmozottan fogyatékos személyek jellemzői, nevelésük, fejlesztésük, gondozásuk, az elméleti ismeretek prezentálása szakmai megbeszélés során

A hozzárendelt jellemző vizsgatevékenység:

szóbeli

Időtartama: 60 perc (felkészülési idő 30 perc, válaszadási idő 30 perc)

**A vizsgarészben az egyes feladatok aránya:**

1. feladat 40%

2. feladat 15%

3. feladat 15%

4. feladat 30%

### **3. A szakmai vizsga értékelése%-osan:**

Az 54 140 01 0000 00 00 azonosító számú, Gyógypedagógiai asszisztens megnevezésű szakképesítéshez rendelt vizsgarészek és ezek súlya a vizsga egészében

1. vizsgarész: 25%

2. vizsgarész: 25%

3. vizsgarész: 50%

Az 54 140 01 0001 54 01 azonosító számú, Autisták gyógypedagógiai asszisztense megnevezésű ráépüléshez rendelt vizsgarészek és ezek súlya a vizsga egészében

9. vizsgarész: 100%

Az 54 140 01 0001 54 02 azonosító számú, Beszédfogyatékosok gyógypedagógiai asszisztense megnevezésű ráépüléshez rendelt vizsgarészek és ezek súlya a vizsga egészében

8. vizsgarész: 100%

Az 54 140 01 0001 54 03 azonosító számú, Értelmileg sérültek gyógypedagógiai asszisztense megnevezésű ráépüléshez rendelt vizsgarészek és ezek súlya a vizsga egészében

4. vizsgarész: 100%

Az 54 140 01 0001 54 04 azonosító számú, Hallásfogyatékosok gyógypedagógiai asszisztense megnevezésű ráépüléshez rendelt vizsgarészek és ezek súlya a vizsga egészében

6. vizsgarész: 100%

Az 54 140 01 0001 54 05 azonosító számú, Látásfogyatékosok gyógypedagógiai asszisztense megnevezésű ráépüléshez rendelt vizsgarészek és ezek súlya a vizsga egészében

5. vizsgarész: 100%

Az 54 140 01 0001 54 06 azonosító számú, Pszichés fejlődésben akadályozottak gyógypedagógiai asszisztense megnevezésű ráépüléshez rendelt vizsgarészek és ezek súlya a vizsga egészében

10. vizsgarész: 100%

Az 54 140 01 0001 54 07 azonosító számú, Súlyosan és halmozottan fogyatékosok gyógypedagógiai asszisztense megnevezésű ráépüléshez rendelt vizsgarészek és ezek súlya a vizsga egészében

11. vizsgarész: 100%

Az 54 140 01 0001 54 08 azonosító számú, Testi fogyatékosok gyógypedagógiai asszisztense megnevezésű ráépüléshez rendelt vizsgarészek és ezek súlya a vizsga egészében

7. vizsgarész: 100%

**4. A szakmai vizsgarészek alóli felmentés feltételei:**

A szakképesítéshez rendelt vizsgarészek valamelyikének korábbi teljesítése

**5. A szakmai vizsga értékelésének a szakmai vizsgaszabályzattól eltérő szempontjai:**

–





Fogyatékoság-specifikus korai fejlesztőeszközök, játékok, tanórai fejlesztő taneszközök	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Látásfogyatékosok alapvető informatikai eszközei	X					X			
Látásfogyatékosok általános jellegű taneszközei	X					X			
Látásfogyatékosok látást segítő eszközei	X					X			
Hallásfogyatékosok alapvető egyéni és csoportos kommunikációs eszközei	X				X				
Mozgáskorlátozottak alapvető informatikai és kommunikációs eszközei	X								X
Mozgáskorlátozottak alapvető gyógyászati és rehabilitációs eszközei	X								X
Beszéd-fogyatékosok alapvető fejlesztő és taneszközei	X		X						
Látásfogyatékosok speciális írásos kommunikációját segítő eszközök						X			
Látásfogyatékosok speciális taneszközei						X			
Hallásfogyatékosok speciális egyéni kommunikációt segítő eszközei					X				
Hallásfogyatékosok speciális csoportos kommunikációt segítő eszközei					X				
Mozgáskorlátozottak speciális informatikai és kommunikációt segítő eszközei									X
Mozgáskorlátozottak speciális gyógyászati és rehabilitációs eszközei									X
Az akadálymentesített környezet speciális személyi higiéniai berendezései, felszerelései									X
Beszéd-fogyatékosok speciális fejlesztő és taneszközei			X						
Autisták speciális kommunikációs és taneszközei		X							
Diszlexiás tanulók fejlesztő taneszközei							X		
Diszgráfiás tanulók fejlesztő taneszközei							X		
Diszkalkuliás tanulók fejlesztő taneszközei							X		
A pszichés fejlődés zavaraival küzdő személyek speciális fejlesztő és taneszközei							X		
Személyi gondozási és ápolási eszközök				X				X	

## **VII. EGYEBEK**

Iskolai rendszerben a tanév rendje szerint, iskolarendszeren kívül pedig a szakképesítésért felelős miniszter évente a honlapján közzéteszi a vizsgaidőszakokat/vizsgaidőpontokat

A szakmai vizsgán alkalmazandó értékelési útmutatókat, egyéb dokumentumokat, illetve a vizsgán használatos segédeszközökre vonatkozó részletes szabályokat a szakképesítésért felelős miniszter közzéteszi

Az írásbeli vizsgatevékenységeknél használható segédeszközöket a kiadott tételborítékon kell feltüntetni

A szakmai bizonyítvány kiegészítő lapra vonatkozó előírások külön jogszabály szerint kerülnek meghatározásra

Iskolai rendszerű képzéseknél az összefüggő szakmai gyakorlat javasolt időtartama: 90 óra

A szakmai vizsgabizottságban való részvételre kijelölt szakmai szervezet:  
Magyar Gyógypedagógusok Egyesülete